

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области**

РАССМОТРЕНА И  
РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педагогического  
совета  
№1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом директора  
МОУ «Сосновский ЦО»  
от 31.08.2023 года № 1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа  
отделения дополнительного образования детей  
на 2023-2024 год**

Сосново  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **Общие сведения.**

Учреждение строит свою деятельность на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН «О правах ребенка», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности цели и задачи для дополнительного образования : это - создание необходимых условий для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, организации содержательного досуга, адаптации к жизни в обществе; программ дополнительного образовательных педагогов по направленностям;

Приоритеты направления деятельности:

- поддержка и развитие детского творчества;
  - поиск поддержка способных и талантливых детей
  - организация и проведение конкурсов, соревнований, выставок, массовых учебных, организационно - досуговых мероприятий и программ.
- . Основным предметом деятельности является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям

- художественной,
- физкультурно - спортивной,
- туристско – краеведческой,
- социально- гуманитарной,
- технической

на базах образовательных учреждений в МОУ «Кривковская НШ-ДС», МДОУ №15 «Снегиревский детский сад», МДОУ» Детский сад № 31», МДОУ» Детский сад №2», МДОУ «Центр развития ребенка», МОУ «Шумиловская СОШ», МОУ «Запорожская ООШ», МОУ" Раздольская СОШ"

### **Актуальность**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного процесса, оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Дополнительное образование детей - это «зона ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

### **Теоретические основы построения образовательной программы.**

Программа строится на концепциях и идеях внешкольного воспитания, дополнительного образования детей, нашедших свое отражение в работах А.К. Брудного, Е.Б. Евладовой,. Большое влияние на формулировку основных идей и подходов программы оказала концепция социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей Б.В. Куприянова, А.В. Мудрика.

При определении педагогической целесообразности в основу нашей разработки были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средстве творческого развития (В.А. Березина); концепция развития дополнительного образования в общеобразовательной учреждении (Е.Б. Евладова); концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе (Н.Ю.Синягина); совокупность идей о повышении квалификации педагогов дополнительного образования (И.В. Калиш); совокупность идей

о развитии дополнительного образования в России (А.В. Егорова); концепция государственного управления развитием системы образования (Н.И. Булаев).

Деятельность учреждения дополнительного образования детей:

- должна содействовать развитию обучающихся в индивидуально приемлемом направлении и темпе, обретению индивидуальности через самоопределение и проектирование собственной жизни в профессиональной и(или) досуговой сферах;
- выстраивается в логике от мотива включения в жизнедеятельность детского объединения, через включение в процесс освоения деятельности, к включению в социально - профессиональную или культурно - досуговую общность;
- вариативна и представляет собой реализацию форм: «кружок» «объединение», «клуб», «студия», «творческая мастерская», «лаборатория», «секция», «театр» (Б.В. Куприянов).

### **Организация образовательного процесса.**

Содержание образования определяется дополнительными общеразвивающими программами

Созданы различные типы и виды дополнительных общеразвивающих программ по целям и задачам определяющие уровни образовательного процесса. Образовательный процесс носит лично - ориентированный характер.

Реализуются ДООП

Ознакомительные – цель которых познакомить и дать предварительные знания и умения в выбранном виде деятельности. Срок реализации 1 год.

Общеразвивающие программы, рассчитанные на 144 часа в год – цель которых расширить знания и умения в выбранном виде деятельности, срок реализации 2- 3 года и на 216 часов - цель которых совершенствование полученных знаний и умений в выбранном виде деятельности, срок реализации 3 года.

Язык обучения : русский.

Форма обучения – очная, формы проведения занятий: аудиторные. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Формы аудиторных занятий определены в дополнительных общеразвивающих программах . Классические формы: занятие-беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, семинар. нетрадиционные формы аудиторных занятий: занятия деловая игра, взаимообучение, круглый стол, пресс-конференция, соревнование, викторина, диспут, конкурс, спектакль, выставка, путешествие и т.д.

Большое внимание уделяется совершенствованию методики воспитания и образования: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности, игровых технологий. Обновление содержания методики и организации образовательного процесса сопровождается методической помощью.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители ( законные представители).

Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается сертификат об окончании курса.

### **Принципы реализации программы.**

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования

творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры

Также реализация дополнительной образовательной программы учреждения строится на принципах: доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

**Принцип доступности** заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**Принцип свободного выбора** заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е. самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

**Принцип открытости** – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

**Принцип сотворчества** – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

**Принцип сотрудничества** – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей.

#### **Участники образовательного процесса**

Участниками образовательного процесса являются дети и взрослые (независимо от состояния здоровья), родители (лица, их заменяющие) и педагогические работники Организации. При приёме обучающихся и (или) родители (лица, их заменяющие) знакомятся с Уставом МОУ «Сосновский ЦО», лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами поведения, расписанием занятий и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

#### **Условия комплектования и наполняемость групп.**

В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей с 5 до 18 лет. Минимальный возраст для зачисления 5 лет. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

Формирование групп происходит по заявлению родителей ( законных представителей), а также по результатам регистрации в АИС «Навигатор»

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей и года обучения ОДОД МОУ «Сосновский центр образования» работает ежедневно. В каникулярное время учреждение создает различные объединения с постоянным и (или) переменными составами детей на своей базе, а также в других ОУ ( в соответствии с договором о совместной деятельности).

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, школа, студия, ансамбль, объединение, кружок, театр, мастерская и др.).

Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, с действующими правилами и нормами Сан ПиН предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава. При организации занятий на базе класса количество обучающихся может превышать установленную норму и соответствовать списку класса

Направленность программ	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
-------------------------	----------------	----------------	----------------

		Максимальная наполняемость групп		
Художественная направленность	Изобразительное творчество	15	12	10
	ДПИ	15	12	10
	Музыкальное творчество	15	12	10
	Театральное творчество	15	12	10
	Хореография	15	12	10
Физкультурно – спортивная направленность		15	12	10
Туристско-краеведческая направленность		15	12	10
Техническая направленность		15	12	12
Социально-гуманитарная		15	12	12

### **Организация и режим занятий .**

Учебный год начинается с 1 сентября, и длится 36 недель. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к конкурсам, соревнованиям, выставкам, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуальная. Работа с обучающимися организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный (поэтапный) принцип организации образовательного процесса.

**Режим занятий** обучающихся определен в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, при необходимости корректируется во втором полугодии. Продолжительность занятия с детьми дошкольного возраста 2 часа по 30 минут, с остальными 2 часа по 45, или 3 часа по 45 минут, между первым и вторым часом занятий предусмотрена перемена 10 минут.

**Объем учебной** нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и дополнительных общеразвивающих программам, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения.

Реализуются ДОП продолжительностью

36 часов - занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час по 45 минут,

72 часа в год – занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа по 45 минут или 2 раза по 1 часу по 45 минут.

144 часа в год – занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

216 часов в год – занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность одного занятия 2 часа по 45 минут с 10-минутным перерывом.

Занятия в индивидуальной форме проводятся:

- с одаренными обучающимися, успешно осваивающих дополнительные образовательные программы;

- с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ( при обращении) при наличии дополнительной общеразвивающей программы, адаптированной к возможностям их здоровья.

### **II. Цели и задачи образовательной программы.**

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре, основой которой является личностно - ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Приозерского муниципального района. Цель образовательной программы: создание условий обеспечивающих повышение качества дополнительного образования и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации населения, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения. Исходя из выше изложенного, ОДОД МОУ «Сосновский центр образования» для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать дополнительные общеразвивающие программы, позволяющих получать навыки и умения воспитанникам, в разнообразных направлениях;
- повысить качество образовательного процесса путём внедрения новых педагогических технологий;
- вовлечь учащихся в активную творческую и концертную деятельность, позволяющую выявить скрытый потенциал ребёнка;
- создать воспитывающую среду, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- планировать индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентоспособным.

Для реализации основных задач отделение дополнительного образования детей имеет право:

- выбирать направления работы, формы, средства и методы обучения и воспитания, продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, учебные пособия, литературу и т.п.;
- выбирать систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- разрабатывать авторские программы, утверждаемые методическим советом;
- привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и/или юридических лиц..

### **Особенности образовательной программы.**

**Образовательная система имеет многоуровневую и многоступенчатую структуру.**

Организация образовательного процесса рассчитана на возможность обучения детей в пределах одной ступени по программам разного уровня и реализацию дополнительных общеразвивающих программы по 4 ступеням.

Выделение ступеней в работе с детьми дает возможность педагогам видеть перспективы развития образовательного процесса, не останавливаться на достигнутом.

#### **1 ступень. « Знакомство»**

1 ступень – это дети 5- 6 лет.

Происходит первое знакомство ребенка с учреждением, где создается мотивация выбора. Реализация образовательных программ через игру, массовые праздники, выставки, концерты и т.д.

#### **2 ступень. « Интерес»**

2 ступень - дети начальной школы 7-10 лет.

Реализуется развивающая – образовательная деятельность с детьми, у которых сформирован интерес к определенному направлению деятельности или какому- либо коллективу.

#### **3 ступень. « Мой выбор»**

3 ступень - дети среднего возраста 10-14 лет.

Реализует программы направленные на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний умений и навыков, приобретенных на базе 2 ступени.

#### **4 ступень « Творчество, успех»**

4 ступень - дети 14-18 лет.

Это созидание, творчество, когда возникает желание проявить себя в творчестве и добиться более высоких успехов.

#### **1 уровень:**

цель: формирование базовой культуры, навыков общения и базового образования.

Основные характеристики:

- Свобода выбора;
- Приобщение к различным видам творчества;
- Подготовительный, познавательный периоды;
- Практическая созидательная деятельность.

Главные инструменты педагога :

- любовь
- доброта
- доверие
- терпение.

В течение года обучающиеся посещают коллективы детских объединений по желанию. Положительным моментом является то, что нет навязывания данного вида деятельности и жесткого контроля за исполнением, характерных для традиционного обучения.

Педагог дополнительного образования :

- Помогает детям в узнавании своих способностей, формировании умения трудиться;
- способствует восприятию действительности, собственного творчества и восприятия искусства;
- обеспечивает чувство психологической защищенности, доверия к миру, радости существования;
- формирует основу личности, развитие индивидуальности ребенка, не « программирование», а прогнозирование и содействие.

Познавательные – развивающие мероприятия.

- выставки
- концерты
- игровые программы
- соревнования
- конкурсы
- общепоселковые мероприятия, праздники

#### **2 уровень.**

Цель:

передача определенного запаса знаний, т.е. программное обучение по направлениям.

Основная педагогическая задача – создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного выбора деятельности.

Задачи:

- создание адаптирующей и учебно – развивающей среды;
- закрепление и развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности;
- ознакомление с результатом ближайшей перспективы;
- создание ситуации успеха для каждого воспитанника и педагогов – главный инструмент педагогической деятельности.

Работа с детьми направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Ребенок приходит для того, чтобы провести свободное время, отдохнуть, заполнить его чем-либо.

Основная форма занятия – коллективная.

Этот уровень включает общеразвивающие программы, которые предоставляют детям возможность знакомства с основами творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно – практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения ребенка. предполагает самоутверждение личности в творческих объединениях (студии, клубы, и т.д.).

Познавательно – досуговая деятельность:

- встречи с интересными людьми,
- посещение театров, спектаклей,
- экскурсии в музеи, на выставки,
- проверка своих знаний в конкурсах,
- мероприятия для общения (семейные праздники, конкурсы, творческие коллективные работы, летняя трудовая деятельность)

Познавательно – развивающие мероприятия:

- конкурсы,
- олимпиады,
- соревнования.

Работа педагога направлена на развитие человека увлеченного, выбирающего направление дальнейшей деятельности. Здесь ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу и детскому коллективу. Ребенок выполняет задания, которые педагог передает ему. Цель педагога увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к выбранной деятельности.

### **3 уровень.**

Цель: углубленное изучение дополнительных общеразвивающих программ для самоопределения и выбора направления будущей профессии,

Задача: развитие творческого мышления, самоанализа, способности к принятию нестандартных решений, умению самостоятельно решать практическую деятельность.

3 уровень - предполагает углубленное образование в творческих объединениях.

Работа педагога с обучающимися по индивидуальному плану, характер программ – углубленный. Педагог вместе с обучающимся в начале года определяют в каких выставках, смотрах, соревнованиях будут принимать участие, какие работы будут представлять на конкурс. В зависимости от учреждений высшего или среднего профессионального образования составляется и учебный план индивидуального курса обучения.

Этот уровень имеет ярко выраженное, познавательное – исследовательское направление, в котором обучающийся старается привнести свое «я», выразить себя, сделать что-то свое.

Достижения обучающихся фиксируются в индивидуальном «портфолио» и в общей результативности учреждения.

### **Организация работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.**

Государственная политика в области образования предполагает создание системы работы с одаренными детьми, включающей: развитие творческой среды для выявления особо одаренных детей, отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, организация. Работа с детьми ведется в следующих направлениях:

- поиск детей, проявляющих творческие, спортивные, лидерские способности. В программах педагогов определена сеть конкурсов, выставок, фестивалей. Организуется участие детей в муниципальных, региональных, всероссийский, конкурсах, проводится мониторинг результативности участия детей в них.

- поддержка одаренных и талантливых детей. Обучающиеся, которые активно принимали участие в конкурсном движении, показали высокие результаты отмечаются Грамотами учреждения, их фотографии помещаются на стенд «Лучшие среди нас».

- сопровождение одаренных и талантливых детей. Для детей, которые изъявили желание получить углубленные знания в конкретном виде деятельности, или закончили



курс обучения по программе организуется педагогами обучение по индивидуальному плану. Обучающийся зачисляется в детское объединение и вносится в списочный состав его возрастной группы независимо от года обучения

Педагогом организуется участие в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня для создания условий по формированию устойчивого интереса к творческой деятельности.

Результатом работы с обучающимися по индивидуальным программам является мотивированный выбор будущей профессии их успешное поступление в учреждения среднего и высшего образования по выбранному направлению.

#### **Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.**

В результате реализации программы

- разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям, для детей с разным уровнем подготовки, разного возраста,
- созданы условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся, сформировано устойчивое отношение к творческой деятельности,
- создана система повышения квалификации педагогических работников в результате повысится общий уровень профессионального мастерства педагогов по поддержке одаренных и талантливых детей
- созданы условия для формирования навыков здорового образа жизни, популяризация видов спорта, активного образа жизни,
- созданы условия для развития устойчивого интереса обучающихся, к выбранному виду деятельности. повышение уровня активизации творческой деятельности,
- создана система для самореализации, саморазвития, социализации личности.
- сохраняется высокая наполняемость контингента, повысится результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
- повысится качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,

#### **Способы отслеживания результатов.**

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися ( диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);
- Социально – педагогические достижения ( диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей , детей)
- достижение педагогом положительных результатов ( награды, грамоты, поощрения обучающихся, отзывы родителей, подтверждения о сохранности контингента).

Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют следующие показатели.

#### **Показатели результативности**

- участие в обязательных учебных массовых мероприятиях
- презентация творческого продукта,
- успешность освоения программ дополнительного образования
- уровень и качество обученности (2-х этапная диагностика)
- уровень активной творческой позиции (представление творческого продукта )
- результаты участия в конкурсах, фестивалях соревнованиях разного уровня.

#### **Контроль качества образования**

**Организация контроля образовательной деятельности :**

- разработка нормативно-правовой базы
- анализ, прогнозирование и планирование образовательной деятельности, образовательных результатов по ОУ

- анализ образовательных результатов в рамках объединений по профилю, направленности
- мониторинг образовательной деятельности ; самоанализ и самоконтроль
- результативность успешности обучающихся, достижения;
- наличие, ведение и предоставление отчётной документации
- посещение занятий администраций;
- проверка журналов учёта образовательной деятельности п.д.о.;
- наполняемости учебных групп объединений и сохранности контингента;.

Показатели качества реализации ДООП

- результаты обучающихся;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность родителей и детей качеством предоставляемых услуг;

Контроль качества образования направлен на оценку успешности функционирования каждой программы. Регулярный контроль позволяет отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности учебной деятельности, корректировать и прогнозировать развитие процесса обучения, как в каждом объединении, так и в Организации в целом. Используются следующие формы контроля: оперативный (текущий), тематический, промежуточный и итоговый. Оперативный контроль направлен на изучение срочной необходимой информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, вызывающих ту или иную проблему. В Центре одной из форм организации оперативного контроля является проведение совещаний. Целью проведения таких совещаний является оперативная диагностика, выработка мер по регулированию деятельности педагогических работников, перевод на качественно новый уровень организации педагогического коллектива. Анализ результатов помогает скорректировать работу . Тематический контроль позволяет собрать наиболее полную информацию, а, следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебно - воспитательного процесса. Промежуточный контроль применяется при срезе полученных знаний, умений и навыков обучающихся в течение учебного года. В различных объединениях используются разнообразные формы промежуточного контроля. Для проверки теоретических основ педагоги применяют тестовые задания, опросы различной сложности, кроссворды, загадки и т.д. Для проверки практических умений: контрольные изготовление изделий, соревнования, выставки, творческие просмотры и т.д. Результаты, полученные при промежуточном контроле, позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Итоговый контроль. Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и проводится в конце каждого учебного года с целью определения уровня усвоения программы, полученных знаний, умений и навыков.

### **Выпускники**

**Выпускниками** считаются обучающиеся, прошедшие полный курс одной или нескольких дополнительных общеразвивающих программ, успешно прошедшие итоговую аттестацию.

Образование в учреждении не является начальным предпрофильным и, потому, не обеспечено свидетельством государственного образца, дающим право на реализацию дальнейших притязаний на продолжение образования в других специальных учебных заведениях по выбранному направлению деятельности выпускникам, достигших 15-18-ти летнего возраста, и закончивших полный курс обучения по программе (мам). Однако, материалы портфолио, отражающие успешность в освоении программы и результативность выступлений на различных уровнях (областной, федеральный, международный) могут быть учтены при приёме выпускника в другие образовательные учреждения, в случае если выбранная специальность выпускника совпадает с направлением деятельности полученной в учреждении.

### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится на основе действующего «Положения об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся основывается на показателях результативности выступлений и презентации индивидуального творческого продукта, мониторинга успешности в освоении образовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие и по окончании текущего года обучения в форме, предусмотренной дополнительной образовательной программой. Результаты фиксируются в утверждённых картах диагностического инструментария.

следующие формы

- тестирование,
- опрос,
- отчетные концерты
- зачетные работы,
- выставки,
- соревнования,
- защита проектов

Основные методы: наблюдения, собеседование, анализ зачетных и контрольных работ, анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях.

По физкультурно - спортивной направленности обучающимся присваиваются спортивные разряды на основании достижений в соревнованиях Комитетом по Физической культуре и спорту. Федерацией боевых искусств на основании экзамена присваивается дан (разряд) с выдачей разрядной книжки. По итогам обучения обучающимся выдаются свидетельства установленного образца на итоговом праздничном мероприятии

Итоговая аттестация представляет собой комплексный контроль обучения детей программам и включает три пункта:

1. теоретические задания;
2. практические задания;
3. фиксация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (слётах, соревнованиях, мастер - классах, выставках, турнирах, праздниках, научно - практических конференциях и др.);

Традиционными формами итоговой аттестации обучающихся являются: соревнование, выставка, экзамен, тестирование, отчётный концерт, в младших группах – праздник - игра с включение ведущих компонентов пройденной программы. В некоторых объединениях внедряется новая форма итоговой аттестации – защита творческого проекта или исследования в профильной области. **Свидетельства успешности обучающихся:** грамоты, дипломы, сертификаты, медали, свидетельство стипендиата муниципального, областного уровней.

### **Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов обучения по ДООП основывается на трех показателях.**

#### **1. показатель Теоретическая подготовка**

- теоретические знания
- владение специальной терминологией

#### **2. показатель Практическая подготовка**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение оборудованием и оснащением
- творческие навыки

#### **3 показатель Общеучебные умения и навыки**

- **Учебно - интеллектуальные умения**
  - умение подбирать и анализировать литературу
  - умение пользоваться компьютерными источниками информации

- умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность
- **Учебно-коммуникативные умения**
- умение слушать и слышать педагога
- умение выступать перед аудиторией
- умение вести дискуссию
- **Учебно-организационные умения и навыки**
- умение организовать рабочее место
- соблюдение правил безопасности
- умение аккуратно выполнять работу

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам, оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением. Параметры оценки разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

**Минимальный (низкий уровень) уровень** обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, объем усвоенных ЗУН менее 1/2 предусмотренной программой, начальный (элементарный) уровень развития креативности, выполнение простейших практических заданий – 1 балл

**Средний уровень (достаточный)** – работает с помощью педагога, объем усвоенных ЗУН более 1/2 предусмотренной программой, репродуктивный уровень развития креативности (выполняет задания на основе образца) – 5 баллов

**Максимальный уровень (оптимальный)** – работает самостоятельно, не испытывает трудностей, освоил весь объем, предусмотренный программой, творческий уровень развития креативности (выполняет задания с элементами творчества) – 10 баллов

#### **Содержание образовательного процесса**

Предлагаемое детям содержание образовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с интересами и возможностями детей, актуальности, доступности и новизны. Учебно - воспитательный процесс имеет личностно - ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса, то есть применяется система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности детей и подростков, занимающей центральное место в структуре общественных отношений. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по направленностям:

- техническая;
- туристско - краеведческая;
- физкультурно - спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная
- социально - гуманитарная.

Содержание образовательного процесса раскрыто в дополнительных общеразвивающих программах по направленностям.

### **III УЧЕБНЫЙ ПЛАН .**

#### **Пояснительная записка к учебному плану.**

Настоящий учебный план разработан на основе:

- Действующих нормативных документов в системе образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Образовательной программы ;

- Устава и лицензии;
- Материально- технической базы учреждения;
- Социального заказа родителей и обучающихся .

**Целью** деятельности педагогического коллектива является формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их потребностей в практической, познавательной, художественной, коммуникативной и духовно - ценностной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Совершенствовать программно - методическое обеспечение с учетом потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.
2. Создавать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
3. Организовать содержательный досуг детей.
4. Внедрять и укреплять взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами (вузами, общественными, государственными и муниципальными организациями и др.) для расширения образовательного пространства и привлечения дополнительных ресурсов в Центр.
5. Развивать творческий потенциал педагога, совершенствовать его профессионализм.

**Актуальность учебного** плана на 2023-2024 учебный год :

- удовлетворение заказа детей и родителей (законных представителей) на дополнительное образование (удовлетворение потребностей детей в реализации творческого потенциала, а также организация их свободного времени);
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

**Организация образовательной деятельности**

Учебный план , составлен с целью организации образовательного процесса на следующих принципах:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дополнительного образования;
- достижение современного качества дополнительного образования;
- свободный выбор ребенком сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам человека, уважения к культурным традициям в условиях многонационального государства.

В 2023-2024 учебном году МОУ «Сосновский ЦО» организует образовательный процесс дополнительного образования по 6 направленностям: естественнонаучной, социально - гуманитарной, технической.художественной, туристско - краеведческой, физкультурно - спортивной.

**Естественнонаучная направленность.**

Основные задачи направления образовательной деятельности – формирование экологической культуры учащихся, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, формирование интереса к биологическим профессиям, воспитание интереса к познанию мира, повышение творческой социальной активности, уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.

- ДООП « Занимательная зоология»,
- ДООП «Мой мир»,
- ДООП «Лаборатория юного эколога»

**Художественная направленность** способствует созданию условий для становления и развития художественного творчества детей; реализация национального проекта, направленного на развитие творческих способностей одаренных детей. Для данной направленности характерны принадлежность к определенному виду искусства: декоративно - прикладное, изобразительное, музыкальное, хореография, театральное искусство.

**По художественной** направленности все программы рассчитаны для обучающихся всех ступеней, срок освоения от 1 до 3 лет. Реализуются программы

- по изобразительному искусству, ДООП «Разноцветная азбука», ДООП «Веселые краски», ДООП «Живопись. Начало мастерства», ДООП «Искусство и мир интересов человека»,
- декоративно – прикладному творчеству: ДООП «Фантазия», ДООП «Академия формотворчества», ДООП «Светлица», ДООП «Сосновская керамика», ДООП «Умейка», ДООП «Волшебная шкатулка»
- хореографии ДООП «Танцевальный калейдоскоп»,
- театральному творчеству ДООП «КВН – театр», ДООП «Театральные опыты», ДООП «Театральные опыты. Знакомство»,
- музыкальному творчеству ДООП ВЭС «Клондайк» ДООП «Гитарная песня», ДООП «Музыкальная мозаика»

Реализация программ предполагает создание художественного продукта (концертного номера, поделок, рисунков, творческих работ).

**Социально-гуманитарная направленность** способствует социализации детей и подростков, развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитию лидерских качеств, организации досуга. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

В учреждении реализуется программы для обучающихся дошкольной возрастной категории. Основными задачами реализации программ для детей дошкольного возраста являются: подготовка воспитанников к обучению в школе, создание условий для их успешной социализации и развитие творческих способностей воспитанников усвоение новых социальных ролей и установок.

- программы ДООП «Родное слово», ДООП «Занимательная математика», ДООП «Английский для начинающих», ДООП «Математика: Задачи повышенной сложности 9 класс», ДООП «Математика: Задачи повышенной сложности 11 класс», ДООП «Живое слово», ДООП «В мире права» предусматривают формирование положительного социального опыта, включают создание условий для социализации детей особых образовательных потребности. для оказания помощи обучающимся в освоении программ начальной и основной школы.

- программа ДООП «Считарики», ДООП «Грамотейка» помогают дошкольникам в социальной адаптации и подготовке детей к школе.

- программа ДООП «Финансовая грамотность» направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Туристско - краеведческая направленность** составная часть патриотического воспитания. Главная задача – воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Обучающиеся совершают походы по памятным местам родного края. Реализуется программа ДООП "Музейных дел мастер" и программа деятельности музея "Слава"

**Физкультурно-спортивная направленность.**

Основная задача способствовать укреплению духовного и физического здоровья учащихся. Программы позволяют сочетать общефизическое развитие детей с развитием специфических спортивных навыков:

- ДООП «Настольный теннис»,
- ДООП «Шахматы».
- ДООП "Шахматы . Знакомство."
- ДООП «Баскетбол»,
- ДООП «Играй со мной»,

- ДООП «Школа мяча»,
- ДООП «Самбо и дзюдо»,
- ДООП «Юный футболист»,
- ДООП «Навстречу ГТО».
- ДООП "Волейбол"

#### **Техническая направленность**

Основная задача программ технической направленности формируют у детей навыки начальной конструкторской деятельности, обеспечивает воспитание сознательного и творческого отношения к учёбе, обучает решению логических задач, способствует достижению реальных результатов в сфере программирования и состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии.

- ДООП «Робототехника».
- ДООП «Занимательная информатика»,
- ДООП «Морская робототехника».
- ДООП «Оптика лазеров»,
- ДООП «Компьютерное моделирование»
- ДООП "Репортаж"

В 2023-2024 учебном году реализация учебного плана будет осуществляться по дополнительным общеразвивающим программам (далее ДООП). Содержание программ определяет вид деятельности детей, осуществляемый в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность освоения ДООП по годам определяется педагогом в соответствии с запросом детей и родителей, с учетом социального заказа. Для успешной реализации ДООП педагоги постоянно пополняют УМК методическим обеспечением, ведут мониторинг освоения программы. Обязательным для каждой программы является программируемый предметный результат и форма его проявления (отчетный концерт, выпуск спектакля, участие в научно-практической конференции, фотовыставка и др.)

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

#### **Содержание образовательных программ направлено на:**

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью образовательных программ.

Предусмотрены следующие формы организации занятий: групповые занятия, индивидуальные. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям; соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях,

экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса учреждения включает: методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, список литературы для педагогов и детей. Информационные ресурсы. Данная информация указана непосредственно в каждой дополнительной общеразвивающей программе

Учебные занятия, предусмотренные данным планом, проводятся с 1 сентября по 31 мая. Часы распределены с учетом возраста и года обучения учащихся.

Учебный план рассчитан на обучение детей с 5 до 18 лет. Необходимость создания подготовительных групп вызвана тем, что ранняя закладка «фундамента» будущих знаний, умений и навыков дает возможность быстрее и ярче раскрыть способности детей, экономить время дальнейшего учебного процесса.

Учебный план по всем направлениям деятельности выстроен с учетом достаточного количества часов для обучения детей и не допускает перегрузки. Продуман комплексный и личностно - ориентированный подход к обучению, что соответствует современным тенденциям в обучении и воспитании. Он позволяет максимально стабилизировать учебно - воспитательный процесс, предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных программ и услуг.

Учебный план создан на учебный год, в котором отражены направленности, наименование дисциплин, количество групп, количество часов, количество обучающихся по ступеням обучения, места проведения занятий. Учебный план составляется на основе тарификации, данных комплектования групп и списков обучающихся, принимается на педагогическом совете.

Для организации работы с одаренными и способными обучающимися педагог организует индивидуальную работу. Для детей, которые окончили курс обучения по программе и изъявили желание продолжать обучение далее, педагог реализует работу в рамках проектной деятельности. Обучающийся зачисляется в детское объединение и вносится в списочный состав его возрастной группы независимо от года обучения. В течение года обучающийся выполняет свой проект и в конце года проходит представление проекта его защита.

Педагогом организуется участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня для создания условий по формированию устойчивого интереса к индивидуально творческой деятельности.

Язык обучения : русский (родной)

Форма обучения : очная, При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Формы организации занятий : аудиторная, формы аудиторных занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. и определены в дополнительных общеразвивающих программах. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования используются следующие формы проведения промежуточной аттестации: отчетные и итоговые занятия в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**Содержание образовательных программ направлено на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;



- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание учебно-воспитательного процесса определяется уровнем и направленностью образовательных программ.

Предусмотрены следующие формы организации занятий: групповые занятия, индивидуальные. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует: достижениям мировой культуры, российским традициям; соответствующему уровню образования; направленностям дополнительных программ; современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учреждения включает: методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, список литературы для педагогов и детей. Информационные ресурсы. Данная информация указана непосредственно в каждой дополнительной общеразвивающей программе

Учебные занятия, предусмотренные данным планом, проводятся с 1 сентября по 31 мая. Часы распределены с учетом возраста и года обучения учащихся.

Учебный план рассчитан на обучение детей с 5 до 18 лет. Необходимость создания подготовительных групп вызвана тем, что ранняя закладка «фундамента» будущих знаний, умений и навыков дает возможность быстрее и ярче раскрыть способности детей, экономить время дальнейшего учебного процесса.

Учебный план по всем направлениям деятельности выстроен с учетом достаточного количества часов для обучения детей и не допускает перегрузки. Продуман комплексный и личностно-ориентированный подход к обучению, что соответствует современным тенденциям в обучении и воспитании. Он позволяет максимально стабилизировать учебно-воспитательный процесс, предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных программ и услуг.

Учебный план создан на учебный год, в котором отражены направленности, наименование дисциплин, количество групп, количество часов, количество обучающихся по ступеням обучения, места проведения занятий. Учебный план составляется на основе тарификации, данных комплектования групп и списков обучающихся, принимается на педагогическом совете.

Для организации работы с одаренными и способными обучающимися педагог организует индивидуальную работу. Для детей, которые окончили курс обучения по программе и изъявили желание продолжать обучение далее, педагог реализует работу в рамках проектной деятельности. Обучающийся зачисляется в детское объединение и

вносится в списочный состав его возрастной группы независимо от года обучения. В течение года обучающийся выполняет свой проект и в конце года проходит представление проекта его защита.

Педагогом организуется участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня для создания условий по формированию устойчивого интереса к индивидуально творческой деятельности.

Язык обучения : русский (родной)

Форма обучения : очная, При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Формы организации занятий : аудиторная, формы аудиторных занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. и определены в дополнительных общеразвивающих программах. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования используются следующие формы проведения промежуточной аттестации: отчетные и итоговые занятия в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

#### **Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

1. Программа социально - гуманитарной направленности ( Приложение 1)
2. Программа технической направленности ( Приложение 2)
2. Программа туристско - краеведческой направленности( Приложение 3)
3. Программа физкультурно - спортивной направленности( Приложение 4)
4. Программа художественной направленности( Приложение 5)
5. Программа естественнонаучной направленности ( Приложение 6)

#### **4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Деятельность методической службы ведется по следующим направлениям:

- научно - методическое обеспечение воспитательного процесса (анализ состояния воспитательно - образовательной ситуации с помощью исследований);
- методическая работа с педагогическими кадрами (выявление слабых сторон деятельности и оказание помощи, выявление сильных сторон деятельности и обобщение опыта работы);
- организация обновления содержания образовательно-воспитательного процесса посредством новых педагогических технологий;

#### **Формы детских объединений.**

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с постоянным и переменным составом различных форм и направлений. Преобладающей формой детских объединений остается кружок, в учреждении и успешно функционируют студии, секции, ансамбль. Занятия разнообразны по форме и виду, проводятся с группой, индивидуально, с постоянным и сменным составом.

Кружок – базовая форма добровольного объединения детей, обучение ведется по одному предмету и одним педагогом с постоянным составом детей.

Студия – объединение обучающихся групп обучающихся, в которой ведется углубленное обучение по одному или нескольким предметам. Деятельность студии определяется положением. Обучение ведется одним педагогом или коллективом.

Клуб – объединение детей, подростков, взрослых по интересам с целью организации досуга детей. Деятельность определяется уставом клуба.

Секции - объединение детей спортивной направленности физкультурно – оздоровительные, учебно – тренировочные, спортивного совершенствования. Обучение ведется по группам и индивидуально.

Детские общественные организации – объединения детей и подростков, направленные на гражданскую и общественную деятельность, имеющие органы самоуправления.

#### Музей

Функционирование и развитие учреждения обеспечивается на основе учебно-методического комплекса. Он включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, дидактические материалы (карточки с заданиями, иллюстративно - репродуктивный материал – схемы, диаграммы, эскизы, чертежи, аудио- и видеокассеты занятий, мероприятий и т.д.); учебно-методические разработки и рекомендации по проведению занятий и мероприятий (положения, сценарии, лекции, беседы, разработки конкурсов, викторин, кроссвордов) и другие методические материалы, пособия. Весь этот комплекс направлен на развитие умений и навыков в избранном виде деятельности.

Педагоги дополнительного образования работают по программам, которые составлены соответственно требованиям к дополнительным общеразвивающим программам прошли внутреннюю экспертизу и приняты на педагогическом совете учреждения.

**Ведущей технологией**, применяемой в учреждении, является технология личностно - ориентированного обучения, которая заключается в следующем:

- в признании основной ценностью образования становление личности в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- в создании условий для осуществления дифференцированного разноуровневого подхода в обучении;
- в предоставлении каждому воспитаннику права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений.

В основе образовательного процесса лежат элементы личностно-ориентированных педагогических технологий:

- технология сотрудничества
- игровые технологии
- модульное (поэтапное) обучение
  - информационно - коммуникационные технологии
- технология индивидуализации обучения
- технология развивающего обучения
- технология дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие технологии, а также элементы музейной педагогики

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные образовательные программы могут осваиваться в различных формах аудиторных занятий: лекционно - практические, конкурсы, соревнования, выставки, презентации, семинары, конференции, имитационно - ролевые игры, организационно - деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые учебные, организационно - досуговые мероприятия, в том числе с использованием современных информационных технологий, что определяется дополнительной образовательной программой.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой дополнительной общеразвивающей программе.

### **5. Приоритетные направления воспитательной работы.**

#### **Направление I. «Здоровьесберегающее воспитание»**

##### **(спортивно- оздоровительная работа)**

*Цель:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи:*

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

### **Направление II. «Интеллектуальное воспитание»**

*Цель:* оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи:*

- определить круг реальных возможностей воспитанника и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

### **Направление III. «Социокультурное воспитание»**

*Цель:* передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

*Задачи:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у обучающихся культуру общения в системе «педагог-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения;
- учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении.

### **Направление IV. «Нравственное и духовное воспитание»**

**(Работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью)**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

### **Направление V. «Формирование коммуникативной культуры»**

*Цель:* создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности.

*Задачи:*

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей в коллективной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

### **Направление VI. «Гражданско – патриотическое воспитание»**

Гражданско - патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города, ДОО

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

**Направление VII. «Воспитание положительного отношения к труду»  
(творческое направление)**

*Цели:* Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности.

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии.

Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Раскрыть взаимосвязь нравственного развития с трудовым воспитанием.
2. Воспитание положительно эмоционального положения к любому виду труда.
3. Создание условий для формирования привычки к труду и к трудолюбию.
4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

**Направление VIII. «Экологическое воспитание»**

*Цель:* Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона

*Задачи:*

1. Создание условий для экологической работы с детьми.
2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих экологическим интересам.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.
4. Использование досуговой деятельности как средства эстетических умений учащихся и становления этических понятий.
5. Проектная и исследовательская деятельность.

**6 Литература.**

**При составлении и разработке дополнительной общеразвивающей программы использовалась следующая литература:**

1. Л.Н. Буйлова « Организация методической службы» Москва « Владос» 2001 г.
- Н.В. Добрецова « Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования» СПб, Каро, 2005
- Е.Б. Евладова « Организация дополнительного образования детей» Москва Владос 2003 г.
- А.И. Зверева « Самоаттестация школы» Москва Образовательный центр « Педагогический поиск» 1999 г.
- Т.К. Молчанова Составление образовательных программ» Москва « Перспектива» 2001
- О.Е. Лебедев « Дополнительное образование детей» учебное пособие для вузов. Москва Владос 2000г.
- С.Д. Поляков « Технология воспитания» Москва Владос 2002 г.
- Н.Г. Снегина « Сборник практических материалов» Москва Педагогическое общество России 2005
- Е.Е. Туник « Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» СПб, Речь 2005 г.

## Приложение 1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказ № 383  
«31» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Социально - гуманитарной направленности  
на **2023-2024** год

**Сосново**

**2023**

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»)

**Отличительные особенности программы.** Образовательный процесс реализуется по образовательным программам, разработанным, принимаемым и реализуемым с учетом запросов учащихся, потребности семьи. В учреждении реализуются программы для обучающихся дошкольной возрастной категории. Основными задачами реализации программ для детей дошкольного возраста являются: подготовка воспитанников к обучению в школе, создание условий для их успешной социализации и развитие творческих способностей воспитанников, освоение новых социальных ролей и установок. - программы «Родное слово», Занимательная математика» «Английский язык» предусматривают формирование положительного социального опыта, включают создание условий для социализации детей.

Большое внимание уделяется совершенствованию методики воспитания и образования: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности, игровых технологий. Обновление содержания методики и организации образовательного процесса сопровождается методической помощью.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители (законные представители).

**Особенности образовательного процесса.**

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, школа, студия, ансамбль, объединение, кружок, театр, мастерская и др.).

Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами Сан ПиН, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава.

Язык обучения : русский (родной)

**Форма обучения** – очная, формы проведения занятий: аудиторные.

**Организация и режим занятий .**

Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к конкурсам, соревнованиям, выставкам, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуальная. Работа с обучающимися организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный (поэтапный) принцип организации образовательного процесса.

**Режим** занятий обучающихся определен в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется во втором полугодии.

Учебный год начинается с 1 сентября, по 31 мая и длится 36 недель. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается свидетельство об окончании курса.

**Объем** учебной нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и дополнительных общеразвивающих программам, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения.

**Адресат** программы. Возрастной состав обучающихся

- студия «Радуга» - дошкольники 5-7 лет, минимальный возраст для зачисления 5 года
- «Родное слово «Занимательная математика», «Английский язык» - обучающиеся младшего и среднего школьного возраста.
- «Математика. Задачи повышенной сложности», «Живое слово» обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей, и года обучения. В детские объединения принимаются все желающие без предъявления требований к подготовке обучающихся. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

При приеме в Учреждение обучающиеся и их родители ( законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, режимом работы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, программами дополнительного образования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, проходят регистрацию в системе «Навигатор».

Формы аудиторных занятий определены в дополнительных общеразвивающих программах .

Классические формы: занятие - беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, семинар. Нетрадиционные формы аудиторных занятий: занятия деловая игра, взаимообучение, круглый стол, пресс-конференция, соревнование, викторина, диспут, конкурс, спектакль, выставка, путешествие и т.д.

**Принципы реализация** дополнительной общеразвивающей программы : доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

**Принцип доступности** заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой



шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**Принцип свободного выбора** заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е. самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

**Принцип открытости** – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

**Принцип сотворчества** – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

**Принцип сотрудничества** – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей.

#### **Цели и задачи:**

Основными целями :

- воспитание и развитие целостной личности, ее социализации;
- удовлетворение творческих и образовательных потребностей обучающихся детей;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование основ профориентации

Характеристика дополнительных образовательных программ

наименование		вид	срок	возраст
ДООП«Родное слово»	модифицированная	общекультурный	3 года	Младший и средний
ДООП«Радуга» -Грамотейка -Считарики	модифицированная	общекультурный	1 года	дошкольники
ДООП«Занимательная математика»	модифицированная	общекультурный	3	Средний, старший
ДООП «Английский язык для начинающих »	модифицированная	общекультурный	1	Дошкольный, младший
ДООП "Математика. Задачи повышенной сложности для 9 классов»	модифицированная	углубленный	1	старший
ДООП " Математика. Задачи повышенной сложности для 11	модифицированная	углубленный	1	старший

классов				
ДООП "Живое слово"	модифицированная	углубленный	1	средний
ДООП "В мире права"	модифицированная	углубленный	1	средний
ДООП "Финансовая грамотность"	модифицированная			

В результате реализации программы

- обучающиеся положительно адаптируются в новой социальной среде, проявляя коммуникативные навыки в общении с обучающимися и взрослыми.
- сформировано устойчивое отношение к выбранному виду деятельности,
- сформирован навыков здорового образа жизни, активного образа жизни,
- проявляется трудолюбие,
- сформированы практические навыки в выбранном виде деятельности

### 3. Содержание

«Родное слово»

Важнейшими направлениями является формирование навыков грамотного письма. Программа содействует развитию и закреплению определенных навыков. Непосредственное общение с детьми, непринужденная обстановка, безоценочный метод – все это делает работу более результативной. Первостепенное значение отводится занимательной форме обучения: ребусы, загадки, анаграммы, - что позволяет быстро и непринужденно, в игровой форме усвоить трудный материал. Большое значение придается наглядным материалам: таблицам, раздаточному материалу (карточкам, перфокартам и т.д.). Содержание программы направлено на развитие у детей интереса к навыку грамотного письма и к навыку владения языком в устной и письменной речи в повседневном общении, приучение к самостоятельной работе с литературой и компьютерными программами, закрепление изученного материала на уроках русского языка в школе.

#### Радуга

Программа состоит из двух модулей: обучающего и развивающего. Первый обучающий модуль включает совокупность образовательных областей, которые нашли свое отражение в подпрограммах: «Грамотейка», «Считарики», «Мой мир». Второй модуль состоит из следующих подпрограмм: «Декоративно-прикладное творчество», «Английский язык», «Музыка», «Ритмика».

Тематические блоки, входящие во второй модуль, составлены таким образом, что позволяют в учебном процессе реализовать одно из главных направлений программы – нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому.

#### Английский язык для начинающих

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка, а так же оказание помощи обучающимся в освоении и закреплении программного материала. В изучении включены темы «Знакомство», «Спорт», «Животные», «Счет», «Одежда», «Цвета», «Семья» и т.д.

#### **Занимательная математика.**

Знакомство с историей развития математики в контексте с развитием других направлений жизнедеятельности человека путем погружения в данную историческую эпоху, т.к. подростки изучают потребности общества, которые привели к открытию тех или иных математических закономерностей. Это применение полученных знаний на практике. Применение игровых методов при решении нестандартных задач. Решение задач нового формата, которые предлагаются на современных конкурсах. Возможность заниматься творчеством, связанным с оформлением, изготовлением различных пособий, т.е. того, чего ребята лишены на уроках, ограниченные жесткими временными рамками обязательной программы. Привитие навыков обработки полученных результатов и создание презентаций на персональном компьютере. Содержание программы направлено на развитие интереса к математике, закрепление изученного материала.

#### **Живое слово**

Дополнительная общеразвивающая программа «Живое слово» предполагает развитие речевых компетенций обучающихся, способствует развитию их кругозора и мышления, повышает общий интеллектуальный уровень восьмиклассников. Большое внимание уделяется практическим занятиям по разноплановой работе с текстом и творческим работам. Используя различные источники информации и современные информационные технологии, обучающиеся получают возможность научиться аргументировать, рассуждать на заданную тему; приобретут более глубокие знания и умения по темам: «Синтаксис», «Стилистика», «Текстоведение» и др..

#### **Математика. Задачи повышенной сложности**

Программа курса предусматривает более подробное изучение ряда тем по алгебре и геометрии, не опережая того материала, который изучается на уроках. Она расширяет возможность совершенствования умений учащихся решать задачи повышенной сложности, знакомит с различными способами их решения, т. е. углубляет знания учащихся.

#### **4.Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно-дидактическим оснащением программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальности – учитель русского языка и литература, обладать необходимыми знаниями в области подростковой психологии.

#### **5. Обеспечение образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением дополнительных образовательных программ**

Родное слово»	<p>Учебно-методическая литература          Литература в адрес педагогов и детей.          Н.В. Охременко «Диктанты и тесты по русскому языку 5-7 кл.»»Астрель» 2001г.          О.И. Волошина «Тесты 1-4 кл.» М., «Дрофа» 2001г.          А.Н. Матвеева «Контрольные работы по русскому языку» «Дрофа» 2001г.          Р.А. Васильева «Сборник диктантов для начальных классов» М. 1994г.          М.С. Лапатухин «Школьный толковый словарь» М. Просвещение 1999г.          М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь» М. Просвещение 2000г.          Плакаты          Дидактический раздаточный материал</p>
Английский язык,	<p>Учебная литература          Учебно-методическая литература          И.В. Михеева» Новый курс. Английский язык для российских школ» Москва Просвещение Мин. обр. 2002 год          В. Скульте « Английский язык для детей» Москва Просвещение 2005 г.          Иные информационные ресурсы          DVD « Уроки английского языка от бабушки совы» Ауди кассета          Плакаты по темам: « Цвета», «Животные», «Части тела» ,«Алфавит»,          «Предлоги движения»</p>

	Дидактические игры : Лото « Буквы»«овощи»«Фрукты» «Животные» Касса английский букв Пазлы « Животные» «Алфавит» «Цифры» раздаточный материал: «Цветные картинки и цифры» Карточки для раскрашивания
музыка	Музыкальные инструменты: треугольник, ложки деревянные, маракасы., бубны.
дпи	Краски акварельные, таблицы, репродукции картин, карандаши
считарики	.Математический планшет Маленький дизайнер Палочки Кюизенер Блоки Дьенеша Уникуб
грамотейка	Касса букв Алфавит Детская художественная литература
Мой мир	Муляжи фруктов, овощей Плакаты по темам, таблицы сезонные.
Занимательная математика. «Математика. задачи повышенной сложности»	карточки с заданиями для индивидуальной работы по темам; наборы геометрических фигур; наборы геометрических тел; карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами; плакаты с магическими квадратами; образцы орнаментов и рисунков из геометрических фигур; наборы игр «пентамимо», «танграм»; лучшие детские работы: кроссворды, ребусы, шарady, тексты сюжетных задач. схемы, таблицы
Живое слово	1. компьютер; медиа-проектор; экран; колонки принтер; сканер.

### Методическое обеспечение программы.

#### Методы и формы отслеживания результативности обучения

##### Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности обучающихся;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

##### Формы:

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- концерты с участием детей
- соревнования,
- конкурсы

#### 6. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся проводится на основе действующего «Положения об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся основывается на показателях результативности выступлений и презентации индивидуального творческого

продукта, мониторинга успешности в освоении образовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие и по окончании текущего года обучения в форме, предусмотренной дополнительной образовательной программой. Результаты фиксируются в утверждённых картах диагностического инструментария.

следующие формы

- тестирование,
- опрос,
- отчетные концерты
- зачетные работы,
- выставки,
- соревнования,
- защита проектов

Основные методы: наблюдения, собеседование, анализ зачетных и контрольных работ, анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях.

Зачетные работы, диктанты, срезы, тестирования проводятся педагогом после прохождения темы.

#### **Способы отслеживания результатов.**

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися ( диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);
- Социально – педагогические достижения ( диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей , детей)

Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют

#### **Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов обучения по ДОП основывается на трех показателях.**

##### **1. показатель Теоретическая подготовка**

- теоретические знания
- владение специальной терминологией

##### **2. показатель Практическая подготовка**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение оборудованием и оснащением
- творческие навыки

##### **3 показатель Общеучебные умения и навыки**

- **Учебно - интеллектуальные умения**

- умение подбирать и анализировать литературу
- умение пользоваться компьютерными источниками информации
- умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

- **Учебно-коммуникативные умения**

- умение слушать и слышать педагога
- умение выступать перед аудиторией
- умение вести дискуссию

- **Учебно-организационные умения и навыки**

- умение организовать рабочее место
- соблюдение правил безопасности
- умение аккуратно выполнять работу

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам, оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением. Параметры оценки разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням. **Минимальный ( низкий) уровень** обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, объем усвоенных ЗУН менее 1/2 предусмотренный программой, начальный (элементарный) уровень развития креативности, выполнение простейших практических заданий – 1 балл

**Средний уровень** ( достаточный) – работает с помощью педагога, объем усвоенных ЗУН более 1/2 предусмотренный программой, репродуктивный уровень развития креативности ( выполняет задания на основе образца) 5 баллов

**Максимальный уровень ( оптимальный)** – работает самостоятельно, не испытывает трудностей, освоил весь объём, предусмотренный программой, творческий уровень развития креативности ( выполняет задания с элементами творчества) – 10 баллов

## 2. Воспитательный блок

### Направление II. «Интеллектуальное воспитание»

*Цель:* оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи:*

- определить круг реальных возможностей воспитанника и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

План воспитательной и профориентационной работы на 2023/2024 учебный год

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия
Просветительские мероприятия	В течении учебного	
Профильные мероприятия	течении учебного года	
В Массовые мероприятия ОУ		
Мероприятия по профессиональной	встречи	

ориентации		
Работа с родителями	сентябрь	Заявления, день открытых дверей
	В течение года	консультации
		Оформление документов для участия в конкурсах
Открытые, итоговые занятия	Апрель май	
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях	По положению в течение года	
Участие в областных, районных	По положению в течение года	Живая классика, олимпиады
Индивидуальная работа с обучающимися при подготовке к мероприятиям различного уровня	Перед участием в конкурсе	Защита проектов

### 8. Список литературы

1. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151)
2. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ « Оборонно-спортивные кружки» Москва Просвещение 1976
3. Н.В. Добрецова « Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования» СПб, Каро, 2005
4. Е.Б. Евладова « Организация дополнительного образования детей» Москва Владос 2003
5. К. Молчанова Составление образовательных программ» Москва « Перспектива» 2001
6. О.Е. Лебедев « Дополнительное образование детей» учебное пособие для вузов. Москва Владос 2000г.
7. Н.Г. Снегина « Сборник практических материалов» Москва Педагогическое общество России 2005
8. Е.Е. Туник « Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» СПб, Речь 2005 г.
9. Н.Н. Ушаков «Внеурочная работа по русскому языку» М., 1985г.
10. Л. Успенский «Слово о слове» Л. 1982г.

### Приложение 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования »  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
Протокол педагогического совета

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
**Приказ № 383**  
**«31» августа 2022г.**



№ 1 от «30» августа 2022 г.

Дополнительная образовательная программа  
технической направленности

на 2023-2024 год

Сосново 2023

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО» в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности цели и задачи для дополнительного образования, образовательной программы дополнительного образования.

### **Отличительные особенности программы.**

По данной направленности реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Робототехника» и «Занимательная информатика», «Морская робототехника и судомоделизм», «Оптика лазеров». Необходимость реализации образовательной программы технической направленности подтверждена результатами исследования социального заказа на эти программы.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители (законные представители).

Особенности образовательного процесса.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами СанПиН 2.4.4. 3172-14, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава.

**Форма** обучения – очная, возможно применение дистанционной формы обучения, формы проведения занятий: аудиторные. Язык обучения : русский (родной)

Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к соревнованиям, выставкам, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуальная. Работа с обучающимися организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный (поэтапный) принцип организации образовательного процесса. Для организации образовательного процесса используются следующие формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные. Занятия проводятся с полным составом объединения.

**Режим** занятий обучающихся определен в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется во втором полугодии.

Учебный год начинается с 1 сентября, и длится 36 недель. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается сертификат об окончании курса.

**Объем** учебной нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану и дополнительных общеразвивающих программам, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения. Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории.

**Адресат** программы. Возрастной состав обучающихся с 11 лет до 17 лет.

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей, и года обучения. В детские объединения принимаются все желающие без предъявления требований к

подготовке обучающихся. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

При приеме в Учреждение обучающиеся и их родители ( законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, режимом работы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, программами дополнительного образования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы : доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

**Принцип доступности** заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**Принцип свободного выбора** заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

**Принцип открытости** – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

**Принцип сотворчества** – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

**Принцип сотрудничества** – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей

Образовательной программы технической направленности ориентированы на: Развитие общей культуры обучающихся– На возможность творческого самовыражения, природоохранной и– исследовательской деятельности. На овладение определенными навыками и умениями в новой, актуальной– на сегодняшний день области науки или техники, отсутствующей в базовой средней школе; на поэтапный процесс освоения знаний, профессиональной ориентации,– овладения приемами деятельности, удовлетворяя технические потребности обучающихся.

### 1.2. Цели и задачи.

Цель образовательной программы технической направленности: формирование устойчивого интереса к технической деятельности, к техническому творчеству.

Для реализации поставленной цели решаются задачи:

1. Создать условия для обеспечения творческой активности и самореализации личности обучающегося.
2. Формировать мотивацию к познанию технического творчества
3. Формировать осознание значимости результата своего труда

### 3. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ технической направленности

наименование		вид	срок	возраст
ДООП «Занимательная информатика»	модифицированная	общекультурный	1год	5-6 классы
ДООП "Морская робототехника и судомоделизм»	модифицированная	общекультурный	1	10-11 класс
ДООП «Робототехника	модифицированная	общекультурный	3 года	5-9 классы
ДООП "Оптика лазеров"	модифицированная	Общекультурный	1	10 классы
ДООП"Компьютерное моделирование"	модифицированная	общекультурный	1	10 класс

ДООП "Репортаж"	модифицированная	общекультурный	1	7-9 класс
-----------------	------------------	----------------	---	-----------

## Содержание

**Робототехника** Ведущие теоретические идеи. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Создание программируемых роботов для производства - это описание языком программы повторяемых действий для механизма и интеллектом.

Программа обладает логическим блоком для решения задач с вариантами действий и датчиками, на основе показаний которых дается команда на изменение действий.

Практически для всех технических школьных предметов можно создать и продемонстрировать робота из Лего.

Нами рассматриваются несколько направлений робототехники:

- Мобильные роботы - перемещаются в пространстве.
- Буксировщики и конвейеры - перемещают в пространстве предметы.
- Измерительные роботы - снимают показания при помощи датчиков
- Роботы действия - приспособления для выполнения работы с различными повторяющимися действиями.
- Логические роботы - на основе показаний датчиков принимают решение и совершают различные запрограммированные операции.
- Модели реальных систем - конструкции, показывающие в упрощенном виде реальные процессы встречающиеся в реальной или виртуальной жизни.

Роботы из Лего Mindstorms NXT- это модели реальных процессов или модели уже созданных роботов для изучения математики, программирования, технологии производства и физики в рамках программы учебных заведений.

**Программы «Занимательная информатика»** содействуют воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Курс «Занимательная информатика» обеспечивает воспитание сознательного и творческого отношения к учёбе, обучает решению логических задач, способствует достижению реальных результатов в сфере программирования. Для большинства обучающихся 5-6 классов увлечение программированием может стать ранним профориентирующим фактором и поможет стать в недалёком будущем интересной и перспективной профессией.

**«Морская робототехника и судомоделизм», « Оптика лазеров»** направлены на воспитание современных детей как творчески активных и технически грамотных начинающих инженеров, способствует возрождению интереса молодежи к технике, в воспитании культуры жизненного профессионального самоопределения.

## 4. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 11 до 17 лет, программами различных видов и типов, учебно - дидактическим оснащением программ.

**Предполагаемый результат.**

Результат работы педагогов технической направленности определяется в соответствии с критериями:

- Результативность образовательной и профессиональной деятельности
- Разработка и проведение тематических мероприятий, активного досуга обучающихся
- Наличие учебных пособий в целях обобщения опыта работы дополнительной общеразвивающей программы технической направленности
- Создание психологического климата в объединении для раскрытия индивидуальных достижений обучающихся, поддержка и развитие их интересов и склонностей
- Формирование целеустремлённости, познавательного интереса дисциплинированности, ответственности, трудолюбия.

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности:

Тестирование с целью выявления уровня знаний по программе.

Сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики по программе, результат участия в фестивалях, соревнованиях

работа над исследовательскими и творческими проектами.

### **5. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Порядок проверки ожидаемых результатов реализации общеразвивающих программ технической направленности регламентирует Положение об аттестации.

Аттестация обучающихся основывается на показателях результативности выступлений и презентации индивидуального творческого продукта, мониторинга успешности в освоении образовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие и по окончании текущего года обучения в форме, предусмотренной дополнительной образовательной программой. Результаты фиксируются в утверждённых картах диагностического инструментария.

следующие формы

- тестирование,
- опрос,
- зачетные работы,
- выставки,
- соревнования,
- защита проектов

Основные методы: наблюдения, собеседование, анализ зачетных и контрольных работ, анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях.

Основными критериями результатов аттестации теоретической подготовки следует выделить: соответствие уровня теоретических знаний программного содержания широта кругозора в данной образовательной области осмысленность и свобода использования специальной терминологии, умение работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

Критерии оценки уровня практических умений подготовки обучающихся:

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением
- качество выполнения практической деятельности
- самостоятельное решение технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);

Критерии оценки уровня воспитанности детей:

- культура поведения
- культура межличностных отношений
- культура организации практической деятельности

Критерии оценки уровня развития детей: развитие специальных способностей критического мышления, проявление интереса к изучению истории развития различных видов техники, наблюдательность, творческое воображение и фантазию, способность к конструированию.

Обучающиеся объединений технической направленности по результатам аттестации получают свидетельство о прохождении курса выпускника данного объединения.

#### **Способы отслеживания результатов.**

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися ( диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);
- Социально – педагогические достижения ( диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей , детей)

Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют

#### **Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов обучения по ДООП основывается на трех показателях.**

##### **1. показатель Теоретическая подготовка**

- теоретические знания
- владение специальной терминологией

##### **2. показатель Практическая подготовка**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение оборудованием и оснащением
- творческие навыки

##### **3 показатель Общеучебные умения и навыки**

- **Учебно - интеллектуальные умения**
  - умение подбирать и анализировать литературу
  - умение пользоваться компьютерными источниками информации
  - умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность
- **Учебно-коммуникативные умения**
  - умение слушать и слышать педагога
  - умение выступать перед аудиторией
  - умение вести дискуссию
- **Учебно-организационные умения и навыки**
  - умение организовать рабочее место
  - соблюдение правил безопасности
  - умение аккуратно выполнять работу

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам, оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением. Параметры оценки азрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням.

**Минимальный (низкий) уровень** обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, объем усвоенных ЗУН менее 1/2 предусмотренный программой, начальный (элементарный) уровень развития креативности, выполнение простейших практических заданий – 1 балл

**Средний ( достаточный)уровень** – работает с помощью педагога, объем усвоенных ЗУН более 1/2 предусмотренный программой, репродуктивный уровень развития креативности ( выполняет задания на основе образца) 5 баллов

**Максимальный ( оптимальный)уровень** – работает самостоятельно, не испытывает трудностей, освоил весь объём, предусмотренный программой, творческий уровень развития креативности ( выполняет задания с элементами творчества) – 10 баллов

## **6. Методическое обеспечение реализации общеразвивающих программ технической направленности и диагностика результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ**

Методическая деятельность педагогов технической направленности представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов: по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки – проектирование учебно-методического комплекса по дополнительной общеразвивающей программе; совершенствование своего профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса - участие в проблемных семинарах, исследовательской работе технической направленности. Совершенствование и поиск творческих форм и методов деятельности технических объединений – разработка и использование новых технологий в научно-исследовательской деятельности.

Основные направления методической работы педагогов объединений технической направленности представляет следующие формы:

Участие в педагогических советах : подготовка сообщений из опыта работы;

Работа группами по подготовке к участию в мероприятиях технической направленности.

Разработка учебно-методических пособий по дополнительной общеразвивающей программе в целях улучшения образовательного процесса данной направленности

Осуществление инновационной деятельности объединения технической направленности

Основные методы организации образовательного процесса технической направленности следующие: Словесные методы (устное изложение, беседа, анализ выполнения творческих заданий, и др.) Наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.) Практические методы обучения (участие в исследовательской работе, и др.).

Обеспечение образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением дополнительных образовательных программ

Материально-техническое обеспечение

- наборы LEGO Mindstorms NXT 2.0

- квадрокоптер

- компьютерный класс

- Наборы электроконструктор

## **7. Направление II. «Интеллектуальное воспитание»**

*Цель:* оказание помощи воспитанникам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

*Задачи:*

- определить круг реальных возможностей воспитанника и зону его ближайшего развития;

- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;

- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

- сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

План воспитательной и профориентационной работы На 2023/2024 учебный год

Раздел	Дата проведения	Наименование мероприятия
--------	-----------------	--------------------------

Просветительские мероприятия	В течении учебного	
Профильные мероприятия	течении учебного года	
Массовые мероприятия ОУ	по плану	
Мероприятия по профессиональной ориентации	встречи, экскурсии	
Работа с родителями	сентябрь	день открытых дверей
	В течение года	консультации
		Оформление документов для участия в конкурсах
Открытые, итоговые занятия	Апрель май	
Участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях	По положению в течение года	
Участие в областных, районных мероприятий	По положению	конкурсы, соревнования олимпиады
Индивидуальная работа с обучающимися	Перед участием в конкурсе	Защита проектов

## 8. Литература

- 1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
- 2.Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
- 3.Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
- 4.Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- 5.Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
- 6.Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- 8.Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

### Интернет-ресурсы

- <http://lego.rkc-74.ru/>
- <http://www.lego.com/education/>
- <http://www.wroboto.org/>
- <http://www.robotclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
- <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование.
- <http://learning.9151394.ru>
  - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
  - Сайт Института новых технологий/ ПервоРобот LEGO WeDo: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html](http://www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html)
- <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc>
- <http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792>
- [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)

Приложение 3.



«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
Приказ № 383  
«31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
физкультурно - спортивной направленности  
на 2023-2024 год**

**Сосново**

**2023 г**

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО»), в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности, цели и задачи для дополнительного образования, образовательной программы дополнительного образования.

### **Актуальность .**

Актуальность Образовательной программы физкультурно-спортивной направленности. В настоящее время в учреждениях дополнительного образования много внимания уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Внедрение в образовательный процесс различных инновационных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику физического утомления и снятие психоэмоционального напряжения у детей, несомненно, положительно влияет на их физическое и психическое здоровье. Известно, что снижение двигательной активности и ограничение мышечных усилий приводит ко многим серьёзным нарушениям в организме человека. Современные дети в большинстве своём испытывают «двигательный дефицит». Не секрет, что большую часть времени дети проводят в статическом положении (за столом, у телевизора или компьютера). Практика показывает, что лишь незначительная часть родителей занимается физическими упражнениями с детьми, и постоянно следит за их двигательным режимом. Поэтому, необходимость и актуальность реализации объединений физкультурно - спортивной направленности подтверждена результатами исследования социального заказа. Ведущие концептуальные подходы Образовательной программы физкультурно - спортивной направленности: Физкультурно - спортивная направленность ориентирована на:

- Укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся
- На создание условий для физического развития воспитанников
- На формирование мотивации к здоровому образу жизни
- Обеспечение эмоционального благополучия
- Профилактику асоциального поведения

### **Отличительные особенности программы.**

Образовательный процесс реализуется по образовательным программам, разработанным, принимаемым и реализуемым с учетом запросов обучающихся, потребности семьи. В учреждении реализуется программа физкультурно - спортивной направленности для обучающихся с дошкольного возраста по 11 класс.

Уровень программ :

- ознакомительный (развивающий) ориентирован на дошкольников «Играй вместе со мной». Основная форма занятий : игра. Продолжительность обучения 1год
- базовый уровень ориентирован на обучающихся младшего и среднего возраста «Юный футболист», «Школа мяча», «Шахматы», «Самбо и дзюдо». "Навстречу ГТО". Продолжительность обучения 1-3 года обучения

- углубленный уровень ориентирован на обучающихся среднего и старшего возраста: «Настольный теннис», «Футбол», «Баскетбол». Продолжительность обучения 1-3 года обучения.

Большое внимание уделяется совершенствованию методики воспитания и образования: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности, исследовательской проектной технологии. Обновление содержания методики и организации образовательного процесса сопровождается методической помощью.

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители (законные представители).

#### **Особенности образовательного процесса.**

Для организации образовательного процесса используются следующие формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные. Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта обучающихся следует делать больший упор на индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация (2-3 этапы) и идёт работа по подгруппам. Занятия проводятся в соответствии с требованиями Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа, а также в соответствии с Уставом .

Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к мероприятиям соревнованиям, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуальная. Работа с обучающимися организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный (поэтапный) принцип организации образовательного процесса.

**Формы** аудиторных занятий определены в дополнительных общеразвивающих программах. Классические аудиторных занятий формы: занятие-беседа, тренировка, экскурсия, практическое занятие, поход, нетрадиционные формы аудиторных занятий: занятия, соревнование, защита проекта, товарищеские встречи, турниры..

**Форма** обучения – очная, формы проведения занятий: аудиторные. Язык обучения : русский ( родной) При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим** занятий обучающихся определён в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется во втором полугодии.

Учебный год начинается с 1 сентября, и длится 36 недель. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается сертификат об окончании курса.

**Объем** учебной нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану, дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения.

**Адресат программы.** Возрастной состав обучающихся Численный состав учебной группы определяется правилами и нормами Сан ПиН 2.4.4. 3172-14, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава .

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей, и года обучения. В детские объединения принимаются все желающие не имеющие противопоказаний к занятиям спортом. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

При приеме в Учреждение обучающиеся и их родители ( законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, режимом работы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, программами дополнительного образования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, предъявляют медицинские справки

Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы : доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

**Принцип доступности** заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**Принцип свободного выбора** заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

**Принцип открытости** – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

**Принцип сотворчества** – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

**Принцип сотрудничества** – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей.

## **2. Цели и задачи.**

Цель образовательной программы физкультурно - спортивной направленности: создание условий для физического развития обучающихся, популяризация среди подростков, разных видов спорта для формирования основ здорового образа жизни средствами совершенствования и достижения спортивного мастерства. Для реализации поставленной цели решаются задачи:

### **Образовательные:**

- формировать и совершенствовать практические умения и навыки в выполнении технических приемов; ;
- формировать знания о тактических приемах

### **Развивающие:**

- развивать основные физические качества (сила, выносливость, ловкость, гибкость);
- развивать основные двигательные способности (координация, пластика, чувство ритма);
- развить психофизические качества (преодоление страха перед выступлением);

- развивать высшие психические функции коры головного мозга (внимание, память, быстрота реакций)
- выявить и раскрыть индивидуальный потенциал обучающихся.

#### **Воспитательные:**

- воспитать морально-нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, терпимость, взаимопомощь);
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- воспитать стойкий интерес к занятиям спортом, настойчивость, трудолюбие, чувства прекрасного в жизни и спорте.
- Воспитывать умение преодолевать трудности в тренировочном и соревновательном процессе. 8. Формировать осознание значимости собственного результата.

### **3 Характеристика дополнительных общеразвивающих программ**

наименование	уровень	срок	возраст
ДООП "Навстречу ГТО"	базовый	1 год	7-17 лет
ДООП "Настольный теннис"	базовый, углубленный	3 год	разновозрастная группа
ДООП "Самбо и дзюдо"	базовый	1 год	7 -17лет
ДООП "Школа мяча"	базовый	3 года	7-10 лет
ДООП "Играй вместе со мной"	ознакомительны й	3 года	4-7 лет
ДООП "Шахматы"	базовый	3 года	7-12 лет
ДООП "Шахматы. Знакомство"	ознакомительны й	1 год	7-8 лет
ДООП "Юный футболист"	базовый	3 года	8-12 лет
ДООП "Баскетбол"	углубленный	3 года	12-15 лет
ДООП "Волейбол"	базовый		

#### **Содержание**

##### **Игровые виды спорта: Футбол**

Данная программа позволяет обучающимся сделать выбор – заниматься футболом для своего здоровья и удовольствия или совершенствовать свое спортивное мастерство. Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической и тактической, физической, специальной, теоретической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения.

Учебный материал в программе излагается для групп начальной подготовки, учебно- тренировочных групп, что позволяет соблюсти принцип преемственности и целостности требований и подходов в построении учебно- тренировочного процесса. Программный материал предполагает тесную связь со школьными программами: физическая культура, ОБЖ, анатомия и гигиена человека.

Цель программы : популяризация футбола среди подростков, как игрового вида спорта для формирования здорового образа жизни, организации активно – полезного досуга и профессионального самоопределения.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих задач:

- обучить технике и тактике игры в футбол;
- организовать участие обучающихся в соревнованиях разного уровня;
- содействовать развитию разносторонней физической подготовки;

- воспитать смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов.

### **Баскетбол, Школа мяча, Волейбол**

Отличительной особенностью данной программы является ее комплексность: обучающиеся знакомятся не с одним игровым видом спорта. Она соединяет в себе три вида спортивных командных игр, объединенных мячами - баскетбольным, волейбольным мячом. Данная программа является дополнительной к урокам физкультуры в начальной школе. Характер программы ознакомительно – оздоровительный.

Обучающиеся в общих чертах знакомятся с каждым видом спортивных игр. Особенностью является и то, что занятия могут посещать и мальчики, и девочки. После прохождения курса занятий по данной программе, обучающиеся могут выбрать секцию по одному виду спорта и посещать секции футбола и баскетбола на базе Дома детского творчества или на базе средней общеобразовательной школы. Целью курса обучения является популяризация игровых видов спорта: баскетбол, волейбол среди детей начальной и средней школы. Привить стремление к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом.

### **Играй вместе со мной.**

Подвижные игры – игры, основное содержание которых составляют разнообразные виды бега, прыжков, метаний и других движений. Простота правил, их вариативность, несложность и естественность физических упражнений, составляющих игровые действия, возможность проявлять инициативу, волю, воображение и многое другое издавна способствовали широкой популярности подвижных игр как средства физического воспитания детей.

Целью программы является формирование физических качеств и творческого самовыражения в процессе физической активности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка в игровой деятельности. Все занятия проводятся в игровой форме, во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения.

В программе предусмотрены:

- вводные занятия, направленные на знакомство с детьми и введение правил поведения;
- тематические занятия;
- занятия по диагностике исходного уровня развития детей;
- контрольно - диагностические занятия, позволяющие закрепить и обобщить освоенный материал;
- занятия - соревнования
- творческие дни (праздники);

### **Настольный теннис.**

Настольный теннис - очень популярная игра. Он стал динамичной, атлетической игрой, требующей хорошей выносливости. Настольный теннис предъявляет возросшие требования к технико - тактической, физической, психологической подготовке. Вместе с тем – это великолепное средство активного отдыха, приносящее огромное удовольствие. Регулярные занятия этим видом спорта дают огромный тренировочный эффект. Великолепно развиваются такие качества как быстрота, гибкость, ловкость, координация, реакция. Данная программа позволяет обучающимся

сделать выбор – заниматься настольным теннисом для своего здоровья и удовольствия или совершенствовать свое спортивное мастерство.

Программа предусматривает последовательность изучения и освоения материала по технической, тактической, специальной, физической, психологической, теоретической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения.

Учебный материал в программе излагается для групп разной подготовки, что позволяет соблюсти принцип преемственности и целостности требований и подходов в построении учебно – тренировочного процесса. Программный материал предполагает тесную связь со школьными программами: анатомия и гигиена человека, ОБЖ, физическая культура.

Цель программы: популяризация настольного тенниса среди подростков, как игрового вида спорта для формирования здорового образа жизни, организации активно – полезного досуга и профессионального самоопределения.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих задач:

- обучить технике и тактике игры настольный теннис,
- организовать участие обучающихся в соревнованиях разного уровня,
- содействовать развитию разносторонней физической подготовки
- воспитать смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины

**Шахматы.** Направленность – физкультурно - спортивная

Цель программы: развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся на занятиях в детском объединении шахматами.

Язык преподавания : русский( родной)

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Шахматы» - очная

Формы проведения занятий : аудиторная. Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально

Форма аудиторных занятий: беседы, разбор учебных партий и партий обучающихся, упражнения по пройденному материалу, решение задач, этюдов и позиций из партий знаменитых шахматистов, тренировочные партии, сеансы одновременной игры, консультации, турниры.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы решения; турнирная практика

**Самбо и дзюдо**

Направленность – физкультурно - спортивная

Цель программы: популяризация самбо и дзюдо для формирования здорового образа жизни, организации активно – полезного досуга и профессионального самоопределения.

Язык преподавания : русский ( родной)

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно- спортивной направленности «Самбо и дзюдо» - очная

Формы проведения занятий : аудиторная, внеаудиторная

Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально

Форма аудиторных и внеаудиторных занятий: Наряду с традиционными формами аудиторных занятий: тренировочные занятия, игры, соревнования, используются

нестандартные формы проведения аудиторных и внеаудиторных занятий: товарищеские встречи, Формы промежуточной аттестации:

- проведение зачетных занятий;
- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в соревнованиях.

Результаты наблюдений, опросов, выполнение нормативов фиксируются в диагностических картах, таблицах. В начале учебного года заполняется диагностика «Результативность обучения» в диагностическую карту по каждому показателю результаты заносятся в течение года три раза : в октябре, январе, апреле.

По результатам освоения программного материала обучающиеся могут быть досрочно переведены с одного этапа обучения на другой.

### **Навстречу ГТО**

Данная программа разработана с целью развития общей физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и успешного выполнения на этой основе нормативов ВФСК ГТО; приобретения навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

#### **обучающие:**

- создать положительное отношение обучающихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

#### **- развивающие:**

- развить основные физические способности (качеств) и повысить функциональные возможности организма;

- формировать умения максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;

### **4. Ожидаемые результаты.**

По реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности выделяем следующие результаты:

- повысится физическая активность и самореализация обучающихся в созданных условиях овладение знаниями, навыками основ техник по следующим видам спорта: футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, фитнес- аэробикой.

- обучающихся физкультурно - спортивной направленности самоопределятся в окружающем мире средствами овладения основ данных видов спорта выявление и раскрытие индивидуально - творческого потенциала обучающихся.

- сформирована мотивация к здоровому образу жизни, основы самоконтроля и самодисциплины

- проявят умения преодолевать трудности в тренировочном и соревновательном процессе.

- сформировано осознания значимости собственного результата.

Общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности на данный момент так же не являются чем-то завершенным и неизменным – они вариативны и разнообразны. Любая общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности совершенствуется: с учётом индивидуальных



особенностей обучающихся, что осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений обучающихся, новыми методами, подходами для создания условий развития, эмоционального благополучия воспитанников, раскрытием и поддержкой одарённым детям.

### **5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно - дидактическим оснащением программ.

### **6. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления дополнительного образования физкультурно - спортивной направленности в учреждении имеются

#### **Объекты спорта.**

*Спортзал:*

Табло спортивное электронное Viktory

Брусья гимнастические женские

Зона приземления 3 х 2 х 0,4 м (2 шт)

Канат для лазанья Д50 7 метров (2 шт)

Козел гимнастический профессиональный (2 шт)

Компрессор для накачивания мячей

Мат складной для разновысоких брусьев

Маты (20 шт)

Мегафон (2шт)

Место приземления д/прыжков в высоту 4 х 2,5 х 0,5м

Мостик высокой эластичности (2 шт)

Планка для прыжков в высоту 3,5 м

Планка для прыжков в высоту 4 м

Секундомер профессиональный JS9005 (3 шт)

Сетка вратарская д/мини - футбола /пара/ (6 шт)

Скамья гимнастическая с металлическими опорами (8 шт)

Стеллаж д/хранения мячей "Стандарт"

Стойка д/прыжков в высоту

Стойки волейбольные

*Открытая спортивная площадка (включает в себя в т.ч.)*

- футбольное поле
- беговые дорожки
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- площадка общефизической подготовки
- сектор для прыжков в длину

Трибуна 2-рядная из металлического профиля прямоугольного сечения с прозрачным козырьком из поликарбоната, индивидуальные сидения со спинкой (12 мест на секции)

Ограждение (металлическое, высотой 2 м с 2-мя калитками и 1-ми воротами)

Освещение (опоры освещения с прожекторами)

Ворота мини - футбольные (пара) 500\*2000\*1500 мм + сетка для ворот

Сетка оградительная за футбольными воротами, полотно сетки 5,1\*0,3м, ячейка 40\*40мм, толщина полипропиленовой нити 3,2 мм, опоры стальные – 4 шт. (5,0\*0,1\*0,1м)

Стойки волейбольные (пара с тросом и сеткой)

Стойки баскетбольные (щит (1,8\*1,05м) – фанера, кольцо усиленное, сетка)

Скамья для пресса наклонная

Скамья для пресса горизонтальная

Переключатель разновысотная из трех секций 2400,2000,1600 мм

Переключатель разноуровневая для подтягивания из виса лежа 1100\*2000 мм

Поручни для сгибания и разгибания в упоре лежа 1500\*300 мм

Брусья параллельные стационарные 3000\*550\*1600 мм

Столы для настольного тенниса

Татами

#### **7. Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности:**

- анализ участия в соревнованиях различного уровня
- проведение тестирования с целью выявления уровня усвоения специальных способностей
- проведение тестирования теоретических знаний по технике, тактике и теории определённого вида спортивной деятельности
- анализ результатов начальной и итоговой диагностики по программе
- сдача контрольных нормативов обучающимися

**Порядок проверки** ожидаемых результатов реализации общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности регламентирует Положение об аттестации выпускников.

Основными критериями результатов итоговой аттестации теоретической подготовки обучающихся следует выделить:

- соответствие уровня теоретических знаний программного содержания данной программы широта кругозора в данной образовательной области
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии

#### **Критерии оценки уровня практических умений подготовки обучающихся:**

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением
- качество выполнения практической деятельности

Критерии оценки уровня воспитанности детей:

- культура поведения,
- культура межличностных отношений
- культура организации практической деятельности

Критерии оценки уровня развития детей: творческое отношение к выполнению практического задания

- развитие специальных способностей

Обучающиеся объединений физкультурно - спортивной направленности по результатам итоговой аттестации получают свидетельство об освоении программы.

По реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности выделяем следующие результаты:

- повышение физической активности и самореализации обучающихся в созданных условиях овладение знаниями, навыками основ техник по следующим видам спорта: футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам,
- обеспечение возможности обучающихся физкультурно - спортивной направленности самоопределиться в окружающем мире средствами овладения основ данных видов спорта выявление и раскрытие индивидуально - творческого потенциала обучающихся.
- Формирование мотивации к здоровому образу жизни Формирование основ самоконтроля и самодисциплины
- Воспитание умения преодолевать трудности в тренировочном и соревновательном процессе.
- Формирование осознания значимости собственного результата.

Общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности на данный момент так же не являются чем-то завершенным и неизменным – они вариативны и разнообразны. Любая общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности совершенствуется: с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что осуществляется в соответствии с опытом и уровнем достижений обучающихся, новыми методами, подходами для создания условий развития, эмоционального благополучия воспитанников, раскрытием и поддержкой одарённым детям.

#### **Способы отслеживания результатов.**

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися ( диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);
- Социально – педагогические достижения ( диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей , детей)

Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют

#### **Оценочные материалы**

**Мониторинг результатов обучения по ДОП основывается на трех показателях.**

##### **1. показатель Теоретическая подготовка**

- теоретические знания
- владение специальной терминологией

##### **2. показатель Практическая подготовка**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение оборудованием и оснащением
- творческие навыки

##### **3 показатель Общеучебные умения и навыки**

- **Учебно - интеллектуальные умения**

- умение подбирать и анализировать литературу
- умение пользоваться компьютерными источниками информации
- умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность

- **Учебно-коммуникативные умения**

- умение слушать и слышать педагога
- умение выступать перед аудиторией
- умение вести дискуссию

- **Учебно-организационные умения и навыки**

- умение организовать рабочее место
- соблюдение правил безопасности
- умение аккуратно выполнять работу

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам, оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением. Параметры оценки азрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по рем уровням.

**Минимальный (низкий) уровень** обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, объем усвоенных ЗУН менее 1/2 предусмотренный программой, начальный (элементарный) уровень, выполнение простейших практических заданий – 1 балл

**Средний (достаточный) уровень** – работает с помощью педагога, объем усвоенных ЗУН более 1/2 предусмотренный программой, участвует в соревнованиях школьного и поселкового уровня - 5 баллов

**Максимальный (оптимальный) уровень** – работает самостоятельно, не испытывает трудностей, освоил весь объём, предусмотренный программой, участвует в соревнованиях муниципального и областного уровня– 10 баллов

#### **Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение** реализации общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности и диагностика результатов реализации

Методическая деятельность педагогов физкультурно - спортивной направленности представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов:

- по повышению своей научно - теоретической и методической подготовки для проектирования учебно-методического комплекса по дополнительной образовательной программе и совершенствования своего профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса

- участие в проблемных семинарах физкультурно - спортивной направленности для совершенствования и поиска творческих форм и методов деятельности спортивных объединений – разработка и использование новых технологий

Основные направления работы педагогов объединений физкультурно - спортивной направленности представляет следующие формы:

Участие в педагогических советах: подготовка сообщений из опыта работы, работа группами по подготовке к участию в школьных, муниципальных, областных соревнованиях, мероприятиях;

Разработка учебно-методических пособий по дополнительной общеразвивающей программе в целях улучшения образовательного процесса

Результат всей методической работы педагогов физкультурно - спортивной направленности определяется в соответствии с критериями:

Результативность образовательной и профессиональной деятельности

- Разработка и проведение спортивных мероприятий, активного досуга обучающихся

-- Создание психологического климата в объединении для раскрытия индивидуальных спортивных достижений обучающихся, поддержка и развитие их интересов

- Формирование целеустремлённости, дисциплинированности, ответственности, трудолюбия, соревновательного опыта

Основные методы организации образовательного процесса физкультурно - спортивной направленности следующие:

Словесные методы (устное изложение, беседа, анализ выполнения → упражнений, и др.)  
Наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, → исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)

Практические методы обучения (тренировочные упражнения, и др.)

### **7. Приоритетные направления воспитательной работы.**

#### **Направление I. «Здоровьесберегающее воспитание»**

##### **(спортивно - оздоровительная работа)**

*Цель:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи:*

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

#### **Направление III. «Социокультурное воспитание»**

*Цель:* передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

*Задачи:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у обучающихся культуру общения в системе «педагог ученик», «ученик - ученик», «взрослый - ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения;
- учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении.

#### **Направление IV. «Нравственное и духовное воспитание»**

##### **(Работа с детьми группы «риска», родителями, общественностью)**

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

#### **Направление V. «Формирование коммуникативной культуры»**

*Цель:* создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности.

*Задачи:*

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей в коллективной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

#### **Направление VI. «Гражданско – патриотическое воспитание»**

Гражданско - патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города ДОО

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

План воспитательной и профориентационной работы на 2023/2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственный за проведение
1	Спортивные мероприятия, посвященные Дню поселка. - Шахматы - Настольный теннис - Баскетбол - Футбол	5.09	Сосновский ЦО	Мухаданов А.В Остапенко А.А Остапенко В.С. Сахаров И.О.
2	Футбол. Турнир школьных команд «Золотая осень»	Сентябрь- Октябрь	Стадион ЦО	Остапенко А.А
3	День здоровья.	Октябрь	ФОК «Сосновский»	Мухаданов А.В. Педагоги ЦО
4	Сдача нормативов ОФП. Тестирование	Сентябрь	Стадион ЦО	Педагоги ЦО С.клуб
5	Самбо. Турнир школьников МОУ «Сосновский ЦО»	Сентябрь	«Сосновский ЦО»	Попылев Д.А
6	.Спартакиада МОУ" Сосновский ЦО - Легкая атлетика - Мини - футбол - ОФП	Сентябрь Октябрь	«Сосновский ЦО»	Педагоги ЦО, Спортивный клуб

	- Лыжи - Плавание - Баскетбол - Пионербол	Декабрь Февраль Апрель Апрель		
7	Неделя бегуна (По плану мероприятий МО «Сосновское сельское поселение» «Неделя Здоровья».	Сентябрь	Стадион «Лесной»	Педагоги ЦО, С.клуб
8	Спартакиада детских садов	По календарю	Фок «Сосновский»	Мухаданов А.В.
9	Шахматы. Турнир детских объединений посвященный «Дню Народного Единства»	Ноябрь	«Сосновский ЦО»	Мухаданов А.В. Сахаров И.О.
10	Межрегиональный турнир по настольному теннису .		ФОК «Сосновский»	Мухаданов А.В.
11	Шахматы. Первенство начальной школы (Командный турнир)	Ноябрь -декабр	ЦО	Сахаров И.О. Мухаданов А.В.
12	Баскетбол. Новогодний турнир команд МОУ «Сосновский ЦО»	Декабрь	«Сосновский ЦО»	Остапенко В.С.
12	Шахматы. Рождественский турнир учащихся СЦО	Январь	ЦО	Сахаров И.О.
13	Футбол. Турнир учащихся СЦО, «Зимушка-зима»	Декабрь	Фок «Сосновский»	Остапенко А.А.
14	Настольный теннис. Открытый турнир школьников, посвященный разгрому немецких войск под Москвой.	10 Январь	ФОК «Сосновский»	Мухаданов А.В.
15	Настольный теннис. Открытый муниципальный турнир среди старших юношей и мужчин, посвященный разгрому немецких войск под Москвой	6 Январь	Фок «Сосновский»	Мухаданов А.В
16	Шахматы Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	ЦО	Сахаров И.О. Мухаданов А.В.
17	Самбо. Турнир, посвященный Дню защитника Отечества	Феврал	ЦО	Мухаданов А.В, Маковой Б.В.
18	Конкурс детских объединений А ну-ка парни.	Февраль	Сосновский ЦО	Педагоги Д.О
19	Муниципальный день здоровья	Февраль	Спортивные базы поселения	Мухаданов А.В, Педагоги Ц О
20	Настольный теннис. Открытое первенство ЦО среди школьников.	Март	ФОК «Сосновский»	Мухаданов А.В.
21	Встречи с интересными людьми	Март - Апрель	Сосновский ЦО	Мухаданов А.В. Остапенко В.С.
22	Баскетбол. Отборочный турнир к Областной спартакиаде школьников	Март	Сосновский Ц О	Мухаданов А.В. Остапенко В.С.
23	Шахматы. Турнир школьников, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта.	Март	«Сосновский ЦО»	Мухаданов А.В. Хренов В.А.

24	Первенство МОУ «Сосновский ЦО» по пионерболу	Апрель	ЦО	Мухаданов А.В. Остапенко В.С.
25	День Здоровья	Март	Спортивная база ЦО	Мухаданов А.В. Педагоги ЦО
26	Футбол. Турнир «Салют Победы» среди учащихся МОУ «Сосновский ЦО»	Апрель	Стадион ЦО	Остапенко А.А
27	Легкоатлетическая эстафета детских объединений, посвященная Дню Победы.	Май	Парк возле центра образования.	Педагоги ЦО
28	Настольный теннис. Турнир, посвященный 75 годовщине Победы в Великой отечественной Войне.	Май	ФОК «Сосновский»	Мухаданов А.В.
29	Шахматы. Турнир школьников, посвященный Дню Великой Победы	Май	ЦО	Мухаданов А.В. Сахаров И.О.
30	Самбо. Турнир среди школьников, посвященный 75 годовщине Победы в Великой отечественной Войне.	Март	ФОК «Сосновский»	Олефир М.А. маковой Б.В.
31	Международный День защиты детей	1 июня	Площадь поселения, Дом творчества.	Мухаданов А.В. Педагоги ЦО
32	ГТО Сдача норм комплекса ГТО	В течении года по графику.	Площадка Приозерского района	Афанасьев Д.Н.
	Участие в районной спартакиаде Начальная школа (ОФП, легкая атлетика, пионербол, лыжи) Средняя школа Мини - футбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, ОФП)	В течение учебного года	По положению	Учителя физкультуры
	Проведение спортивных секций 1-11 класс Дошкольники	В течение учебного года В течение учебного года	Спортивный зал ЦО, зал ДДТ Помещение МДОУ, зал ДДТ	Педагоги доп. образования
	Подвижные игры на переменах, спортивном часе ГПД	В течение учебного года	Площадка ЦО	Учителя, педагоги, воспитатель ГПД
	Участие педагогического коллектива в районной спартакиаде	Апрель - май	по положению	администрация
	Заседание совета клуба	Сентябрь, декабрь, февраль, май	кабинет ШСК	Остапенко В.С.

## 8. Список литературы

- 1.К. Молчанова Составление образовательных программ» Москва « Перспектива» 2001
- 2.О.Е. Лебедев « Дополнительное образование детей» учебное пособие для вузов. Москва Владос 2000г.



- 3.Н.Г. Снегина « Сборник практических материалов» Москва Педагогическое общество России 2005
4. Е.Е. Туник « Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» СПб, Речь 2005 г.
5. Беляев Л. В. Коротков И. М.. Подвижные игры М., 1982г,
- 6.Зинин А. М. Детский баскетбол М.,1991г.
- 7 Программа по физической культуре общеобразовательной школы.
- 8 Чернова Е.А., Кузнецов В. С. Упражнения и игры с мячами в системе подготовки баскетболистов М, 2003г,
- 9.Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение. 2004. – 144 с., л.
10. Голомазов С, Чива Б. Футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО «Валери» 1994– 81 с.
- 11.Амелин А.Н. Современный настольный теннис. - М.: ФиС, 1982.
- 12.Амелин А.Н., Пашингш В.А. Настольный теннис (Азбука спорта). - М.: Ф и С, 1999.
- 13Байгулов Ю.П., *Романин А.Н.* Основы настольного тенниса. - М.: ФиС, 1979.
- 14 Байгулов Ю.П. Настольный теннис: Вчера, сегодня, завтра. - М.: ФйС, 2000

Приложение 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И  
РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «30 » августа 2023 г.**

**«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ № 383  
«31» августа 2023г.**

**Дополнительная образовательная программа  
туристско - краеведческой направленности  
на 2023-2024 год**

**СОСНОВО**  
**2023 Г**

## 1 Пояснительная записка.

Программа разработана на основании нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО») в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности, цели и задачи для дополнительного образования, образовательной программы дополнительного образования.

### **Актуальность .**

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка педагогически правильно организованного туристского похода способствует выявлению и развитию этих качеств.

Уникальным массовым движением обучающихся является детско -юношеский туризм, который по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах формируют в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную активность. В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются краеведческие программы.

**Отличительные особенности программы.** Образовательный процесс реализуется по образовательным программам, разработанным, принимаемым и реализуемым с учетом запросов обучающихся, потребности

Участниками образовательного процесса являются педагоги, обучающиеся, и их родители ( законные представители).

### **Особенности образовательного процесса.**

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, школа, студия, ансамбль, объединение, кружок, театр, мастерская и др.).

Язык обучения : русский ( родной)

**Форма обучения** – очная, формы проведения занятий: аудиторные.

### **Организация и режим занятий .**

Формы организации аудиторных занятий: всем составом; в период подготовки к конкурсам, соревнованиям, выставкам, презентациям творческого продукта, индивидуально. В каникулярный период в объединении организуется работа, как со всем так и с переменным составом а также, индивидуально. Работа с обучающимися организуется с учетом специфики деятельности объединений, может использоваться модульный ( поэтапный) принцип организации образовательного процесса.

**Режим** занятий обучающихся определен в расписании учебных занятий. Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года с учетом требований СанПиНа, корректируется во втором полугодии.

Учебный год начинается с 1 сентября по 31 мая - 36 недель. Обучающиеся посещают занятия в свободное от основной учебы время. Обучение организуется на добровольных началах, допускается переход из одной группы в другую, из одного детского объединения в другое в течение года. По окончании учебного года обучающиеся, которые успешно закончили обучение награждаются грамотами МОУ «Сосновский ЦО», а тем, кто закончил обучение по дополнительной общеразвивающей программе, вручается свидетельство об окончании курса.

**Объем** учебной нагрузки устанавливается, исходя из количества часов по учебному плану, дополнительных общеразвивающих программ, обеспеченности кадрами, других условий работы учреждения.

**Адресат** программы. Возрастной состав обучающихся 5-9 классы Численный состав учебной группы определяется количеством посадочных мест в учебной аудитории, правилами и нормами Сан ПиН 2.4.4. 3172-14, предъявляемыми к учреждениям дополнительного образования детей, профилем объединения и спецификой деятельности учебных групп, согласно Устава .

Комплектование групп происходит в зависимости от возраста детей, и года обучения. В детские объединения принимаются все желающие без предъявления требований к подготовке обучающихся. Зачисление и отчисление обучающихся в учреждении оформляется приказом директора.

При приеме в Учреждение обучающиеся и их родители ( законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, режимом работы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, программами дополнительного образования и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

**Формы** аудиторных занятий определены в дополнительных общеразвивающих программах . При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Классические формы: занятие - беседа, лекция, экскурсия, практическое занятие, семинар, поход, нетрадиционные формы аудиторных занятий: занятия деловая игра, круглый стол, пресс-конференция, соревнование, викторина, диспут, конкурс, выставка, защита проекта.,

Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы : доступности, открытости, сотворчества, сотрудничества, свободного выбора.

**Принцип доступности** заключается в возможности ребенка участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального обеспечения, что позволяет детям из неблагополучных и деформированных семей использовать свой

шанс в получении дополнительного образования, или участия в мероприятиях, проводимых в учреждении.

**Принцип свободного выбора** заключается в праве выбора ребенком направления деятельности, педагога, смены вида деятельности, т.е. самому выбирать маршрут обучения, а для педагога – это возможность выбора методик, программ по которым он будет работать, разработка и внедрение своей программы.

**Принцип открытости** – учреждение открыто для широких социальных связей с различными организациями, творческими коллективами, объединениями.

**Принцип сотворчества** – создание атмосферы для самостоятельного, творческого развития ребенка.

**Принцип сотрудничества** – предполагает совместную, развивающую, творческую деятельность обучающихся и педагогов на основе взаимопонимания, взаимоуважения, обеспечивающую формирование активной личностной позиции детей.

## 2.Цели и задачи:

- Основными целями программы туристско - краеведческой направленности являются :
- знакомство обучающихся со страницами истории учреждения, родного края и основами музееведения и экскурсионного дела,
  - углублённое знакомство обучающихся с отечественной историей, историей родного поселения деятельностью знаменитых людей поселения;
  - удовлетворение творческих и образовательных потребностей обучающихся детей;
  - формирование общей культуры обучающихся;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - формирование основ профориентации

## 3.Характеристика программ

наименование		вид	срок	возраст
ДООП "Музейных дел мастер»	модифицированная	общекультурный	1 год	средний
Программа деятельности музея «Слава»	модифицированная	общекультурный	1 год	

## Планируемые результаты

- подробно изучат историю родного края, музейное дело, ведут поисковую, исследовательскую, экскурсионную, экспозиционную работу в музее.
- сформировано устойчивое отношение к выбранному виду деятельности,
- сформирован навыков здорового образа жизни, активного образа жизни,
- проявляется трудолюбие,
- сформируются практические навыки в выбранном виде деятельности

## Содержание

Программа «Музейных дел мастер» реализуется в рамках деятельности музея «Слава»

Краеведческий музей «Слава» является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора материалов, исследования, обработки, оформления и пропаганды собранных и обработанных материалов и источников, имеющих воспитательную и научно - познавательную ценность.

### **Основные направления работы музея**

- работа с музейным фондом
- поисково - исследовательская
- создание постоянных и передвижных экспозиций.
- экскурсионно - просветительская
- развитие сетевого взаимодействия
- обучение актива школьного музея
- участие в конкурсах
- участие в научно- исследовательских и творческих проектах

Отличительной особенностью музея является то, что основным направлением в работе музея является сбор и хранение материалов декоративно-прикладного искусства, сведений о развитии учебного заведения, истории поселка, военно- патриотических материалов.

### **5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 4 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно - дидактическим оснащением программ.

### **Обеспечение образовательного процесса учебной литературой, иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением дополнительных образовательных программ**

Музейных дел мастера	кабинет музея, экспонаты 1) видеофильм «Памятные и места п. Сосново. 2) видеофильм « народные умельцы поселка»; 3) памятка «Основные этапы разработки экскурсии»; 4) методика проведения экскурсии; 5) основные требования к экскурсии; 6) экскурсионные приемы; 7) упражнения для подготовки речевого аппарата; 8) игры - тренинги, используемые при подготовки начинающих экскурсоводов; 9) Положение о музее образовательного учреждения; 10) учет и научное описание музейного фонда;
----------------------	---

	11) образец заполнения инвентарной книги школьного музея; 12) аудио и видео техника; 13) аудио и видеозаписи экскурсий по различной тематике
--	--

## **6. Методическое обеспечение программы.**

### **Методы и формы отслеживания результативности обучения**

#### **Методы:**

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно - творческой деятельности обучающихся;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Аттестация обучающихся проводится на основе действующего «Положения об итоговой и промежуточной аттестации». Аттестация обучающихся основывается на показателях результативности выступлений и презентации индивидуального творческого продукта, мониторинга успешности в освоении образовательных программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие и по окончании текущего года обучения в форме, предусмотренной дополнительной образовательной программой. Результаты фиксируются в утверждённых картах диагностического инструментария.

следующие формы

- тестирование,
- опрос,
- зачетные работы,
- выставки,
- соревнования,
- защита проектов

Основные методы: наблюдения, собеседование, анализ зачетных и контрольных работ, анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях.

Зачетные работы, диктанты, срезы, тестирования проводятся педагогом после прохождения темы.

#### **Способы отслеживания результатов.**

Результаты педагогической деятельности и оценка деятельности обучающихся проводится с учетом специфики направления деятельности: используются различные формы и методы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Результаты педагогической деятельности определяются по следующим направлениям:

- Уровень освоения программ обучающимися ( диагностика ЗУН на начало и конец года, диагностические карты практических навыков, участие в выставках, конкурсах, концертах, соревнованиях, стабильность достижений);

- Социально – педагогические достижения ( диагностика уровня креативности, изучение мотивации посещения, охват учащихся досуговой программой, анкетирование родителей , детей)

**Формы подведения итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ :**

- Участие в соревнованиях различного уровня
- Тестирование с целью выявления уровня усвоения специальных способностей
- Сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики по программе - Контрольное выполнение нормативов обучающимися

**Порядок проверки** ожидаемых результатов реализации общеразвивающих программ туристско - краеведческой направленности регламентирует Положение об аттестации выпускников.

Основными критериями результатов итоговой аттестации теоретической подготовки обучающихся следует выделить:

- соответствие уровня теоретических знаний программного содержания данной программы широта кругозора в данной образовательной области
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии

Критерии оценки уровня практических умений подготовки обучающихся:

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением
- качество выполнения практической деятельности

Критерии оценки уровня воспитанности детей:

- культура поведения,
- культура межличностных отношений
- культура организации практической деятельности

Критерии оценки уровня развития детей: творческое отношение к выполнению практического задания

Для определения уровня сформированности ЗУН педагоги используют

#### **Оценочные материалы.**

**Мониторинг результатов обучения по ДОП основывается на трех показателях.**

#### **1. показатель Теоретическая подготовка**

- теоретические знания
- владение специальной терминологией

#### **2. показатель Практическая подготовка**

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
- владение оборудованием и оснащением
- творческие навыки

#### **3 показатель Общеучебные умения и навыки**

- **Учебно - интеллектуальные умения**
  - умение подбирать и анализировать литературу
  - умение пользоваться компьютерными источниками информации
  - умение осуществлять учебно - исследовательскую деятельность
- **Учебно - коммуникативные умения**



- умение слушать и слышать педагога
- умение выступать перед аудиторией
- умение вести дискуссию
- Учебно - организационные умения и навыки
- умение организовать рабочее место
- соблюдение правил безопасности
- умение аккуратно выполнять работу

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются знания по основным разделам, оценка практических навыков основывается на проверке владения специальным оборудованием и оснащением. Параметры оценки разрабатываются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Степень выраженности каждого показателя выявляется по результатам. **Минимальный (низкий) уровень** обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, объем усвоенных ЗУН менее 1/2 предусмотренный программой, начальный (элементарный) уровень, выполнение простейших практических заданий – 1 балл

**Средний (достаточный) уровень** – работает с помощью педагога, объем усвоенных ЗУН более 1/2 предусмотренный программой, участвует в соревнованиях школьного и поселкового уровня - 5 баллов

**Максимальный (оптимальный) уровень** – работает самостоятельно, не испытывает трудностей, освоил весь объем, предусмотренный программой, участвует в соревнованиях муниципального и областного уровня – 10 баллов.

## 7. Воспитательный блок

### Направление III. «Социокультурное воспитание»

*Цель:* передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

*Задачи:*

- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- формировать у обучающихся культуру общения в системе «педагог – ученик», «ученик - ученик», «взрослый - ребенок»;
- создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения;
- учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении.

### Направление IV. «Нравственное и духовное воспитание»

#### (Работа с родителями, общественностью)

*Цель:* обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

### Направление V. «Формирование коммуникативной культуры»

*Цель:* создание условий для проявления обучающимися детского объединения инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к коллективной деятельности.

*Задачи:*

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей в коллективной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

### **Направление VI. «Гражданско – патриотическое воспитание»**

Гражданско - патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города ДОО

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

### **ПЛАН**

работы Музея «Слава» на 2022-2023 учебный год

Время проведения	Экскурсии	Культурно-образовательная деятельность музея	Создание презентации, кроссворда.	Игра викторина	Работа с активом каб. №209
Сентябрь	Учитель и творчество	Путешествие по школьному музею	Учитель и творчество	Учителя герои войны.	Формирование группы Актива музея
Октябрь	Слава героям	Путешествие по школьному музею	Подвиг Андрея Коробицина	«Герои с нашего двора»	Оформление экспонатов, опись экспонат.
Ноябрь	Экскурс в отечественную геральдику	Геральдика России	«История герба России»	История герба	Архивирование, Оформление экспонатов
Декабрь	«Новогодние и рождественские чудеса»	История праздника	История новогоднего праздника	«Новогодний калейдоскоп»	Работа в музее «Слава»
Январь	«Дети блокады»	«Блокада и искусство»	Пополнение Альбома	ДПИ в Сосново	Работа с активом «Жители Сосново-участники и дети блокады» Участие в акции
Февраль	«Через костюм в историю»	Древние Карелы	«История костюма»	Древние Карелы	Работа в музее «Слава»
Март	«Золотые руки Сосново» - знакомство с	«Золотые руки Сосново»	Пополнение альбома	«Золотые руки Сосново»	Работа в музее «Слава»

	работами мастеров Сосново				
Апрель	«По святым местам» Церкви Ровды, Рауту, Сосново	«Золотые купола»	«Золотые купола»	Церкви Ровды, Рауту, Сосново	Работа в музее «Слава» Дети концлагерей – жители нашего поселения. Участие в акции
Май	«По местам боевой славы»	Их именами названы	Они воевали на нашей земле	«И здесь велись бои»	Работа в музее «Слава» Герои пионеры ВОВ Участие в акции
Летние каникулы	Экскурсии	Обработка презентаций Работа с документами		Индивидуальная работа	

### 8.Список литературы

- 1.Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ ДОО) (Приказ от 20.07.2011г № 2151)
2. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф. Г. Багаутдинова. — М., 1992.
3. Н. А. Воронцова Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост.. — Пермь, 1974.
- 4.Н.В. Добрецова « Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования» СПб, Каро, 2005
- 5.Е.Б. Евладова « Организация дополнительного образования детей» Москва Владос2003 г.
- 6.К. Молчанова Составление образовательных программ» Москва « Перспектива» 2001
- 6.О.Е. Лебедев « Дополнительное образование детей» учебное пособие для вузов. Москва Владос 2000г.
- 7.Н.Г. Снегина « Сборник практических материалов» Москва Педагогическое общество России 2005
8. Е.Е. Туник « Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников» СПб, Речь 2005 г

**Приложение 5**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования»  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И  
РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от «30» августа 2022 г.**

**«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ № 383  
«31» августа 2022г.**

**Дополнительная образовательная программа  
художественной направленности**

**на 2023-2024 год**

**Сосново**

**2023**

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основании нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО») в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности цели и задачи для дополнительного образования, образовательной программы дополнительного образования.

### **Ведущие концептуальные подходы образовательной программы художественной направленности**

Художественная направленность ориентирована на:

- Развитие общей и эстетической культуры обучающихся
- На возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Развитие художественного вкуса
- Навыков эстетической оценки произведений искусства и своего— творчества
- Развитие потребности в искусстве как источнике духовного обогащения

### **Адресат программы.**

Прием обучающихся в объединения художественной направленности регламентируется Положением о порядке приема детей и комплектования объединений.

Форма обучения очная, язык преподавания русский (родной), форма занятий: аудиторная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для организации образовательного процесса используются следующие формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные.

**Формы проведения занятий** объединений художественной направленности можно разделить на традиционные (лекции, семинары, конференции, экскурсии, творческие встречи, викторины, праздники, игры и др.) и нетрадиционные (защита проекта, мозговой штурм, чаепитие, турнир).

## **2. Цель и задачи образовательной программы художественной направленности**

Цель: развитие творческих способностей личности ребёнка средствами приобщения к прекрасному миру творчества, искусства.

Для реализации поставленной цели решаются задачи:

1. создать условия для обеспечения творческой активности и самореализации личности обучающегося.
  2. создать предпосылки для изучения обучающимися основ декоративно-прикладного творчества посредством ознакомления с разными видами рукоделия (бисероплетение, вязание, мягкая игрушка вышивка, бумагопластика, керамика)
  3. дать возможность обучающимся художественной направленности самоопределиваться в окружающем мире музыки и танца, средствами изучения основ хореографии, музыкальной грамоты, театрального искусства, музыкальной игры на гитаре
  4. выявить и раскрыть индивидуально-творческий потенциал обучающихся.
  5. Формировать мотивацию к познанию, творческому самовыражению обучающихся.
  5. формировать представления о нравственных ценностях окружающего мира прекрасного.
- На основе анализа содержания социального заказа и были спроектированы и реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности.

### 3. характеристика программ

	программа	вид	Срок реализации	Возраст
1	ДООП "Академия формотворчества или чудесные превращения"	общекультурный	2 год	5-9 лет
2	ДООП «Клондайк»	общекультурный	3 года	12-17 лет
3	ДООП «Танцевальный калейдоскоп»	общекультурный	3 года	7-10 лет
4	ДООП «Театральные опыты»	ознакомительный	1 года	10-11 лет,
5	ДООП "КВН –театр"	общекультурный	1 год	14-17 лет
6	ДООП "Гитарная песня"	общекультурный	3 года	10-18 лет
7	ДООП "Разноцветная азбука"	ознакомительный	3 года	5-6 лет
8	ДООП «Веселые краски»	общекультурный	3 года	7-11 лет
9	ДООП "Искусство и мир интересов человека"	общекультурный	2 года	12-15 лет
10	ДООП «Живопись. Начало мастерства»	общекультурный	2 года	15-18 лет
11	ДООП "Светлица"	общекультурный	3 года	7-16 лет
12	ДООП "Сосновская керамика"	общекультурный	3 года	9-14 лет
13	ДООП "Фантазия»	общекультурный	3 года	7 – 13 лет
14	ДООП "Умейка"	ознакомительный	1 год	5-6 лет
15	ДООП «Музыкальная мозаика»	ознакомительный	1 год	5-6 лет
16	ДООП"Театральные опыты. Знакомство"	ознакомительный	1 год	9-10 лет
17	ДООП "Волшебная шкатулка»	ознакомительный	1 год	5-6 лет

#### Содержание

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазия»

##### Общие сведения

1. Модифицированная;
2. Программа рассчитана на детей 7-13 лет;
3. Срок реализации программы – 3 года;

##### Аннотация

1. Программа художественной направленности;
2. Цель программы: реализация индивидуальных творческих способностей детей, через создание психологического комфорта, атмосферы доброжелательности и взаимопомощи для воспитания личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в разных видах декоративно -прикладного искусства.
3. Язык преподавания: русский;
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Фантазия- очная»;
5. Форма проведения занятий: аудиторная ;
6. Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально; Учебный процесс в рамках одного занятия формируется со всей группой вместе с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Программой предусмотрены занятия как теоретические и практические, так и комбинированные (преобладают), а также творческие. На занятиях дети знакомятся с общими представлениями о конкретном виде деятельности, связи с национальной культурой, характерными особенностями изготовления, им раскрываются понятия симметрии и гармонии, происходит развитие способностей, творческой направленности через включение их в сферу декоративно - прикладного искусства и глубокое освоение ими техник художественных ремёсел. – групповые занятия.
7. Основная форма аудиторных занятий – беседа, игра, праздник, фестивали, практическая работа

8. Формы промежуточной аттестации: выставки и выполнение самостоятельных работ на заданную тему;

#### **Дополнительная общеразвивающая программа « Разноцветная азбука»**

##### **Общие сведения**

1. Модифицирована, ознакомительная;
2. Программа рассчитана на детей 5-6 лет;
3. Срок реализации программы – 1 год;

##### **Аннотация**

1. Программа художественной направленности;
2. Цель программы – Обучение изобразительным знаниям, умениям и навыкам, теоретически и практически, необходимым для творческого самовыражения с развитым систематическим и последовательным восприятием , на основе которых формируется изображение ;
3. Язык преподавания: русский;
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Разноцветная азбука» - очная;
5. Форма проведения занятий: аудиторная;
6. Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально;
7. Основная форма аудиторных занятий - учебные занятия;
8. Формы промежуточной аттестации: выставки и выполнение самостоятельных работ на заданную тему;

#### **Дополнительная общеразвивающая программа « Веселые краски»**

##### **Общие сведения**

1. Модифицированная, общекультурная;
2. Программа рассчитана на детей 7-9 лет;
3. Срок реализации программы – 3 года;

##### **Аннотация**

1. Программа художественной направленности;
2. Цель программы – углубление и расширение изобразительных знаний, умений, навыков, способствующее развитию образного мышления и творческой активности у обучающихся;
3. Язык преподавания: русский;
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебные краски» - очная;
5. Форма проведения занятий: аудиторная;
6. Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально;
7. Основная форма аудиторных занятий - учебные занятия, выставки, выполнение тематических заданий;
8. Формы промежуточной аттестации: выставки и конкурсы, выполнение творческих заданий;

#### **Дополнительная общеразвивающая программа. «Искусство и мир интересов человека».**

##### **Общие сведения.**

1. Модифицирована, общекультурная;
2. Программа рассчитана на детей 10-12 лет.
3. Срок реализации программы – 2 года.

##### **Аннотация.**

1. Художественная направленность.
2. Цель программы: – раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке на основании формирования духовной культуры личности;
3. Язык преподавания: русский
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Искусство и мир интересов человека» - очная.



5Формы проведения занятий: аудиторная

6Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально–групповая.

7Форма аудиторных занятий: традиционные, занятия -беседа, экскурсия, практическое занятие, занятие - конкурс, занятие –викторина, комбинированное занятие.

8Формы промежуточной аттестации: составление персональной выставки лучших работ, проведение выставок работ учащихся (в объединении, в учреждении) , участие в конкурсах детского художественного творчества различных уровней (в учреждении, районных, областных, российских, международных).

#### **Дополнительная общеразвивающая программа.**

##### **«Живопись: начало мастерства».**

#### **Общие сведения.**

1Модифицированная,уровень – общекультурный..

2Программа рассчитана на детей 12-16 лет.

3.Срок реализации программы – 2 года.

#### **Аннотация.**

1Художественная направленность.

2Цель программы: – раскрытие и развитие потенциальных способностей, заложенных в ребенке на основании формирования духовной культуры личности;

3Язык преподавания: русский

4Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - очная.

5Формы проведения занятий: аудиторная

6Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально–групповая.

7Форма аудиторных занятий: традиционные, занятия -беседа, экскурсия, практическое занятие, занятие - конкурс, занятие –викторина, комбинированное занятие.

8Формы промежуточной аттестации: составление персональной выставки лучших работ, проведение выставок работ учащихся (в объединении, в учреждении) , участие в конкурсах детского художественного творчества различных уровней (в учреждении, районных, областных, российских, международных).

#### **Дополнительная общеразвивающая программа**

##### **"Театральные опыты", Тетаральные опыты. Знакомство"**

#### **Общие сведения**

1.Модифицированная, уровень - ознакомительный;

2. Программа рассчитана на детей 10– 11 лет;

3.Срок реализации программы – 1 года;

#### **Аннотация**

1.Программа художественной направленности;

2.Цель программы – Создать условия для социальной адаптации детей в коллективе и жизни, активизации их в общественной жизни и деятельности через формирование творческой личности ребенка средствами театральной педагогики.

3.Язык преподавания: русский;

4.Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Театральные опыты» - очная;

5.Форма проведения занятий: аудиторная;

6.Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально;

7.Основная форма аудиторных занятий - учебные занятия;

8. Формы промежуточной аттестации: устное тестирование, зачетные работы по прохождению темы, диагностика, концерты, конкурсы, наблюдение.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа "КВН-театр"**

#### **Общие сведения**

1.Модифицированная, уровень - общекультурный;

2. Программа рассчитана на детей 14 – 17 лет;

3.Срок реализации программы – 1 год;

**Аннотация**

- 1.Программа художественной направленности;
- 2.Цель программы – Создание условий для формирования основ духовно – нравственного воспитания обучающихся через приобщение к КВН движению, к театрально - музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.
- 3.Язык преподавания: русский;
- 4.Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «КВН - театр» - очная;
- 5.Форма проведения занятий: аудиторная;
- 6.Форма организации занятий: всем составом, в группах и индивидуально;
- 7.Основная форма аудиторных занятий - учебные занятия;
8. Формы промежуточной аттестации: устное тестирование, зачетные работы по прохождению темы, диагностика, турниры КВН,наблюдение.
9. Режим занятий:  
программа рассчитана на 1 год. Недельная нагрузка обучения 6 часов, занятия одной группы детей – три раза в неделю по 2 часа в день.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Танцевальный калейдоскоп».**

**Общие сведения.**

- модифицированная, уровень - общекультурный
- возраст детей – 7-10 лет
- срок обучения – 3 года

**Краткая аннотация.**

Направленность программы - художественная  
Цель программы – Приобщение детей к искусству хореографии, развитие их хореографических способностей, художественного вкуса, потребностей и интересов.  
Язык преподавания – русский  
Форма обучения по дополнительной образовательной программе – очная.  
Форма организации занятий - в группах.  
Форма учебных аудиторных занятий – беседа, игра, соревнования, тренинг, импровизация, постановка, экскурсии, фестивали  
Количественный состав групп - 10-12 человек.  
Формы проведения промежуточной аттестации: итоговые занятия, фестивали, конкурсы, концерты.

**Дополнительная общеразвивающая программа «Умейка»**

**Общие сведения**

- 1.Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;
2. Модифицированная, уровень - ознакомительный;
3. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста
4. Срок реализации программы – 1 год;

**Аннотация**

1. Программа художественной направленности;
2. Цель программы – развитие интереса детей к занятиям разнообразными видами декоративно - прикладного творчества.;
3. Язык преподавания: русский;
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Умейка» – очная;
5. Форма проведения занятий: аудиторная;
6. Форма организации занятий: всем составом
7. Основная форма аудиторных занятий – учебные занятия; также используются занятия по подготовке к праздникам, к выставкам детских работ.

8. Формы промежуточной аттестации: выставки и фестивали декоративно– прикладного творчества.

### **Дополнительная общеразвивающая программа Вокальной эстрадной студии «Клондайк».**

#### **Общие сведения**

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности;
2. Модифицированная, уровень – общекультурный.;
3. Программа рассчитана на детей - 12-17 лет
4. Срок реализации программы – 3 год;

#### **Аннотация**

1. Программа художественной направленности;
2. Цель программы : приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства
3. Язык преподавания: русский;
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей – очная;
5. Форма проведения занятий: аудиторная;
6. Форма организации занятий: В ходе реализации программы сочетается групповая (работа в вокальной группе) и индивидуальная работа (сольное пение).
7. Основная форма аудиторных занятий – занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Другие формы работы: концертная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.
8. Формы промежуточной аттестации: -Открытые занятия с последующим обсуждением.
  - Итоговые занятия.
  - Концертные выступления.
  - Конкурсы, фестивали, смотры.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Академия формотворчества».**

**Составитель: Каландарова И.В.**

#### **Общие сведения.**

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности « Академия формотворчества».
2. Модифицированная.
3. Программа рассчитана на детей 7-13 лет
4. Срок реализации программы – 3 года

#### **Аннотация.**

1. Художественная направленность.
2. Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, предоставляя им возможность проявить себя, в разнообразных видах деятельности декоративно прикладного творчества.
3. Язык преподавания: русский
4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - очная
5. Формы проведения занятий: аудиторная
6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.
7. Форма аудиторных занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, интегрированное занятие, занятия - «творчество» (учащимся предлагается выполнить изделия разными способами), занятие взаимообучения, экскурсия.
8. Формы промежуточной аттестации:
  - Составление альбома лучших работ.

- Проведение выставок работ учащихся: в объединении, в школе.
- Использование поделок - сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников.
- Участие в районных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.
- Участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Светлица».**

#### **Общие сведения.**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Светлица» относится к программам художественной направленности.
2. модифицированная.
3. Программа рассчитана на детей 7-16 лет
4. Срок реализации программы – 3 года

#### **Аннотация.**

Профиль данной программы основан на декоративно - прикладном искусстве золотного и лицевого шитья. Она разработана в целях организации деятельности обучающихся, их эстетического воспитания с учетом возрастных особенностей младших и средних школьников. Цель программы: развитие творческих способностей, формирование активного интереса к изучению красоты окружающего мира и побуждению отобразить всё это в своих работах

#### **Основная идея курса «Светлица»**

«Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит»

«Не учись безделью, а учись рукоделью»

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе - очная

5. Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Форма аудиторных занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, интегрированное занятие, занятия - «творчество» (учащимся предлагается выполнить изделия разными способами), занятие взаимобучения, экскурсия.

8. Формы промежуточной аттестации:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся: в объединении, в школе.
- Использование поделок - сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников.
- Участие в районных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.

Участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного творчества

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Сосновская керамика».**

#### **Общие сведения.**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Сосновская керамика» относится к программам художественной направленности
2. модифицированная.
3. Программа рассчитана на детей 5-7 лет
4. Срок реализации программы – 3 года

### **Аннотация.**

Занятия по программе дают обучающимся, проявляющим склонность и интерес, возможность окунуться в удивительный мир популярной в прошлом в России и возрождающейся ныне лепной глиняной игрушки, глубже узнать народные промыслы, ознакомиться с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; углубить знания о пластической выразительности формы игрушек различных художественных школ; овладеть приёмами работы с глиной, техникой декоративного оформления, приёмами стилизации, особенностями образа в декоративном искусстве.

Цель: формирование художественно – творческой активности личности через создание творческих работ на основе приемов и методов лепки.

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - очная

5.Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7.Форма аудиторных занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, интегрированное занятие, занятия - «творчество» (учащимся предлагается выполнить изделия разными способами), занятия взаимобучения, экскурсия.

8.Формы промежуточной аттестации:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся: в объединении, в школе.
- Использование поделок - сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников.
- Участие в районных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.

Участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного творчества

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная мозаика»**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная мозаика» относится к программам художественной направленности

2. модифицированная.

3.Программа рассчитана на детей 5-7 лет

4.Срок реализации программы – 1 год

### **Аннотация.**

1.Данная подпрограмма направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Подпрограмма модифицирована на основе программы Костина Э.П. «Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста». М. Просвещение, 2004г.

**2.Цель программы** – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению, развить индивидуальные вокальные способности, помочь раскрытию творческого потенциала.

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - очная

5.Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Форма аудиторных занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, интегрированное занятие, занятия - «творчество» (учащимся предлагается выполнить изделия разными способами),

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебная шкатулка»**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная шкатулка» относится к программам художественной направленности

2. модифицированная.

3. Программа рассчитана на детей 5-7 лет

4. Срок реализации программы – 1 год

**Аннотация.**

1. Обучение по программе дает возможность каждому учащемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности. Рисование, лепка, аппликация – это одно из самых любимых занятий детей. Рисовать малыш начинает рано, ему доступны мел, карандаш, фломастер. Играя ими, ребенок случайно открывает для себя линию, как след механического воздействия. Ведь у малыша очень маленький опыт в освоении образного языка искусства.

На занятиях дети 5-6 лет приобретают умения и навыки рисования красками, гуашью, пальцами, карандашами. Дети приобретают опыт работы с пластилином, бумагой, открывают возможности разного материала, чтобы позже использовать его в своем художественном творчестве.

2. **Цель занятий** – учить видеть красоту и гармонию окружающего мира, воплощать свои впечатления в художественно выполненной форме.

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности - очная

5. Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Форма аудиторных занятий: вводное занятие, ознакомительное занятие, интегрированное занятие, занятия - «творчество» (учащимся предлагается выполнить изделия разными способами), занятие взаимообучения, экскурсия.

**4. Ожидаемые результаты.**

**Результат всей работы педагогов художественной направленности определяется в соответствии с критериями:**

Результативность образовательной и профессиональной деятельности,

- разработка и проведение творческих мероприятий, активного досуга обучающихся;
- наличие авторских творческих разработок, учебных пособий;
- создание психологического климата в объединении для раскрытия творческого потенциала воспитанников, поддержка и развитие талантов;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей

По итогам реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности выделяем следующие результаты:

- повысится творческая активность самореализации обучающихся в созданных условиях;
- сформированы практические умения и навыки по хореографии, музыкального и вокального исполнения, театрального искусства, литературного творчества, декоративно - прикладного и изобразительного творчества
- обеспечена возможность обучающимся художественной направленности самоопределиться в окружающем мире музыки и танца, средствами изучения основ хореографии, музыкальной грамоты, театрального искусства, литературного

творчества, музыкальной игры на гитаре, декоративно - прикладного и изобразительного творчества

- созданы условия для выявления и раскрытия индивидуально - творческого потенциала обучающихся.
- сформирована мотивация к познанию, творческому самовыражению обучающихся.
- сформировано представления о нравственных ценностях окружающего мира прекрасного.

### 5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно - дидактическим оснащением программ.

Материально-техническое обеспечение программы указано в каждой программе.

№	Наименование дисциплин, входящих в каждую образовательную программу	
1.	Изобразительное творчество	Таблицы « Животные» « Иллюстрации к сказкам», Репродукции в журнале « Галерея» Альбом для аппликаций « Народные промыслы: гжель, городецкая роспись, хохлома, полог-майдан, северодвинская роспись» Альбом «Школа живописи. Уроки мастерства» Материально-техническое оснащение: Муляжи набор « Фрукты", « Овощи» Гипсовый орнамент « Трилистник» « Тюльпан» «Ветка яблони», яйцо"Детали лица" ( 5 предметов)"Кисть мужская ( вертикальная)", "Стопа","Голова Апполона","Малый бельведерский торс","Ваза греческая" Кисти № 2, 6, ( белка), № 14, ( флейц), гуашь, акварель, листы для рисования, пластилин, грунтовка, мольберты,
2	Хореографическое творчество.	Материально-техническое оснащение Магнитофон, аудиокассеты, диски с записями музыкального сопровождения костюмы для концертных номеров.магнитофон, аудиокассеты с записями компьютер, колонки, шумовые музыкальные инструменты:
3	Декоративно – прикладное творчество	Схемы «Вязание крючком», « Макраме» « Художественная вышивка» Серия журналов « Вышивка для души», «Вышивка детям» <i>Материально- техническое оснащение</i> Иголки для вышивания,ножницы. ,булавки портновские крючки разных размеров,подушки поролоновые .наперсток иголки разной величины.,рамки,пяльца,ткань ( сукно, х\б, канва), нитки ( сутаж, ирис, шерстяные, х\б № 40, мулине, шпагат, набор цветной бумаги, картона, нитки, иголки, спицы, шпагат, ткань, лоскут меховых изделий, шило, картон цветной, линейка, треугольник, трафареты циркуль
7	Театральное искусство	Диски « лучшие песни для детей»,сборники караоке

		Диски с современной, танцевальной музыкой Материально-техническое оснащение компьютер ,печатный раздаточный материал сценариев, магнитофон, ,аудиокассеты, костюмы, колонки, микшер, микрофоны
--	--	--

## **6. Методическое обеспечение реализации образовательных программ художественной направленности и диагностика результатов реализации дополнительных образовательных программ**

Методическая деятельность педагогов художественной направленности представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов: по повышению своей научно - теоретической и методической подготовки, проектирование учебно-методического комплекса по дополнительной образовательной программе; совершенствование своего профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса

- участие в проблемных семинарах художественной направленности;
- совершенствование и поиск творческих форм и методов деятельности творческих объединений
- разработка и использование новых технологий;

Основные направления методической работы педагогов объединений художественной направленности представляет следующие формы:

- Участие в педагогических советах ,подготовка сообщений из опыта работы. Работа творческими группами по подготовке к участию в массовых мероприятиях (смотре, конкур, фестивалях, выставках)
- Работа временно - созданных групп по подготовке к педагогическим и советам, проблемным семинарам (например, по оснащению образовательного процесса)
- Творческие отчёты педагогов и обучающихся объединений («Организация творческих мастерских»).
- Целевые взаимопосещения занятий с последующим анализом («Делимся опытом»)
- Разработка учебно-методических пособий по дополнительной общеобразовательной программе в целях улучшения образовательного процесса (организация выставки методических разработок)

### **Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности: тестирование с целью выявления уровня усвоения образовательной программы, специальных способностей итоговые отчетные концерты, творческие мероприятия - встречи, конкурсы сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики по программе контрольные занятия, открытые занятия для родителей

Участие в конкурсах - фестивалях, концертах

Организация и участие в выставках разного уровня и содержания (учебные, тематические, конкурсные, городские, областные),

Итоговый зачет, экзамен

Порядок проверки ожидаемых результатов реализации образовательных программ художественной направленности регламентирует Положение о промежуточной и итоговой аттестации выпускников .

### **Основными критериями результатов итоговой аттестации**

**По теоретической подготовке следует выделить:**



- соответствие уровня теоретических знаний программного содержания широта кругозора в данной образовательной области осмысленность и свобода использования специальной терминологии

**критерии оценки уровня практических умений подготовки обучающихся:**

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением
- качество выполнения практической деятельности

**Критерии оценки уровня воспитанности детей:**

культура поведения

- культура межличностных отношений
- культура организации практической деятельности

**Критерии оценки уровня развития детей:**

- творческое отношение к выполнению практического задания развитие специальных способностей

Обучающиеся объединений художественной направленности по результатам итоговой аттестации получают свидетельство о прохождении курса выпускника данного объединения.

Общеразвивающие программы художественной направленности на данный момент не являются чем-то завершенным и неизменным – они вариативны и разнообразны. Любая общеобразовательная программа художественной направленности совершенствуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, новыми методами, подходами для создания условий развития, эмоционального благополучия воспитанников, раскрытию и поддержке одарённым

**Основные методы** организации образовательного процесса художественной направленности следующие:

- Словесные методы (устное изложение, беседа, анализ текста, структуры музыкального произведения, сценария постановки спектакля и др.)
- Наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.) Практические методы обучения (тренинг, вокально - тренировочные, танцевальные упражнения и др.).

Оценочные материалы

Итоговая диагностическая карта результативности детского объединения

« \_\_\_\_\_ »

В начале октября в диагностической карте результативности детей напротив фамилии ребенка в графе: на начало года (сентябрь) педагог закрашивает квадрат соответствующим цветом, руководствуясь таблицами:

**Таблица № 1 «Личностные качества».**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 5 балла	проявляются 4 балла	слабо проявляются 3 балла	не проявляются 2 балла
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен,	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативн	Пропускает занятия, мешает другим.

	добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	результатов.	ость невысокая.	
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

**Таблица № 2 «Метапредметные результаты».**

« Слабый уровень» (2 балла)	Не проявляются
«Низкий уровень» (3 балла)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.
«Достаточный уровень» (4 балла)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование

	новых, усваиваемых в данный момент знаний
« Максимальный (оптимальный) уровень» (5 баллов)	Решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования

**Таблица №3 «Предметные результаты».**

**Теоретические знания.**

« нет знаний»	Нет знаний, предусмотренных программой
« необходимый ( низкий) уровень»	Обучающийся частично знает теоретический материал, предусмотренных программой.
«Достаточный уровень»	Обучающийся знает теоретический материал достаточно, предусмотренных программой.
« Оптимальный уровень»	Обучающийся знает практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

**7. Воспитательный блок.**

**Цель:** Становление личности свободной, инициативной творческой, с высоким уровнем духовности и интеллекта пропагандирующей культуру и здоровый образ жизни.

**Задачи**

- развить интеллектуальные, творческие, личностные качества обучающихся самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество, для их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления;
- способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны, гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, интеллектуального развития;
- формировать гражданско - патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формировать нравственной позиции;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей в семье.

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

- ✓ обучающиеся могут активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- ✓ обучающиеся проявят положительные качества личности и смогут управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ обучающиеся проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ обучающиеся оказывают помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

- ✓ обучающиеся приобщаются к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- ✓ у обучающихся сформированы основы российской гражданской идентичности;
- ✓ обучающихся проявляют готовность к саморазвитию;

### **Основные направления воспитательной работы**

#### **Направление VI. «Гражданско – патриотическое воспитание»**

Гражданско - патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города ДОО

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

*Задачи:*

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

#### **Направление VII. «Воспитание положительного отношения к труду»**

**(творческое направление)**

*Цели:* Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности.

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии.

Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Раскрыть взаимосвязь нравственного развития с трудовым воспитанием.
2. Воспитание положительно эмоционального положения к любому виду труда.
3. Создание условий для формирования привычки к труду и к трудолюбию.
4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

#### **План муниципальных мероприятий**

1	Районный конкурс «Зимушка-зима» -дпи, изо	декабрь	Каландарова И.В., Комаристова Н.М.
2	Фестиваль детского творчества» Звезда Рождества»-	январь	Новикова В.В.
3	Муниципальный этап конкурса проектной деятельности по дпи	февраль	Афанасьева Г.Н.
4	Конкурс детского творчества «Природа – твой дом. Береги его»-изо, дпи	март	Комаристова Н.М.
5	Конкурс детского творчества «Дорога и мы» дпи	март	Комаристова Н.М.
6	<b>Конкурс хореографических коллективов</b>	март	Новикова В.В.
7	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	апрель	Комаристова Н.М.

#### **План областных мероприятий по положению**

1	Областной фестиваль – конкурс художественного творчества « Души прекрасные порывы...»	Крицкая В.И.
2	Региональный этап Международного конкурса «Красота божьего	Комаристова Н.М.

	мира»	Каландарова И.В.
3	Областной конкурс детского декоративно - прикладного и изобразительного творчества	Комаристова Н.М Каландарова И.В.
4	областной конкурс проектной деятельности детского декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства	Комаристова Н.М Каландарова И.В.
5	Областной конкурс хореографических коллективов «Веселый перепляс»	Новикова В.В.
6	Областной конкурс творческих проектов	Комаристова Н.М
7	Областной этап Конкурс детского творчества «Природа – твой дом. Береги его» -изо, дпи	Комаристова Н.М Каландарова И.В
8	Областной этап Конкурс детского творчества «Дорога и мы» дпи	Комаристова Н.М Каландарова И.В
9	Областной этап Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Комаристова Н.М Каландарова И.В

## Приложение 6

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сосновский центр образования »  
Приозерского района Ленинградской области

**РАССМОТРЕНА И  
РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ  
Протокол педагогического совета**

**«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказ № 383  
«31» августа 2022г.**

**Дополнительная образовательная программа  
естественнонаучной направленности  
на 2023-2024 год**

**Сосново**

**2023**

**1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основании нормативных документов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Сосновский центр образования» (далее МОУ «Сосновский ЦО») в соответствии с Уставом, где определены основные направления деятельности цели и задачи для дополнительного образования, образовательной программы дополнительного образования.

**Ведущие концептуальные подходы образовательной программы естественнонаучной направленности**

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной

программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

#### **Адресат программы.**

Прием обучающихся в объединения регламентируется Положением о порядке приема детей и комплектования объединений.

Форма обучения очная, язык преподавания русский (родной), форма занятий: аудиторная. При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможно деление группы на подгруппы по 5-8 человек и реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для организации образовательного процесса используются следующие формы проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные.

**Формы проведения занятий** можно разделить на традиционные (лекции, семинары, конференции, экскурсии, творческие встречи, викторины, праздники, игры и др.) и нетрадиционные (защита проекта, мозговой штурм, чаепитие, турнир).

#### **2. Цель и задачи образовательной программы естественнонаучной направленности**

Цель: Формирование экологического мировоззрения обучающихся – вовлечение их в практическую экологическую деятельность, творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Для реализации поставленной цели решаются задачи:

1. Дать знания о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
2. Познакомить с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий.

Развивающие:

1. Развивать умения применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.

Воспитательные: 1. Применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

### **3. характеристика программ**

	программа	вид	Срок реализации	Возраст
1	ДООП "Занимательная зоология"	общекультурный	2 год	5-9 лет
2	ДООП «Лаборатория юного эколога»	общекультурный	3 года	12-17 лет
3	ДООП « Мой мир»	общекультурный	3 года	7-10 лет

#### **Содержание**

##### **Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная зоология»**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «занимательная зоология» относится к программам естественнонаучной направленности

2. модифицированная.

3. Программа рассчитана на детей 13-15 лет

4. Срок реализации программы – 1 год

#### **Аннотация.**

1. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня. Это также и способ приобретения знаний по биологии, географии, экологии и многим другим наукам.

**2.Цель занятий** – углубление знаний, совершенствование умений и навыков учащихся в области биологии и экологии животных.

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе направленности - очная

5.Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Форма аудиторных занятий: лабораторная работа, экскурсия, викторины, конкурсы, защита проекта.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа**

##### **«Лаборатория юного эколога»**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория юного эколога» относится к программам естественнонаучной направленности

2. модифицированная.

3.Программа рассчитана на детей 8-9 лет

4.Срок реализации программы – 1 год

**Аннотация. Программа** направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). В основе методики преподавания программы «Лаборатория юного эколога» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

**2.Цель занятий** – организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе направленности - очная

5.Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Формы проведения занятий: встречи со специалистами разных профессий, творческая работа, проектная и исследовательская деятельность, выставки, соревнования, экскурсии, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа**

##### **«Мой мир»**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Мой мир» относится к программам естественнонаучной направленности

2. модифицированная.

3.Программа рассчитана на детей 5-7 лет

4.Срок реализации программы – 1 год



## **Аннотация.**

**1.**Программа помогает ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Знания о явлениях природы, полученные детьми ранее, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

**2.Цель занятий** –ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой

3. Язык преподавания: русский

4. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе направленности - очная

5.Формы проведения занятий: аудиторная

6. Форма организации занятий: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально – групповая.

7. Формы проведения занятий: Предпочтение отдаётся занятиям – занятиям–играм, практическим занятиям, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

## **4. Ожидаемые результаты.**

**Результат всей работы педагогов определяется в соответствии с критериями:**

**Основными критериями результатов итоговой аттестации**

**По теоретической подготовке следует выделить:**

- соответствие уровня теоретических знаний программного содержания широта кругозора в данной образовательной области осмысленность и свобода использования специальной терминологии

**критерии оценки уровня практических умений подготовки обучающихся:**

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением  
- качество выполнения практической деятельности

**Критерии оценки уровня воспитанности детей:**

культура поведения

- культура межличностных отношений
- культура организации практической деятельности

**Критерии оценки уровня развития детей:**

- творческое отношение к выполнению практического задания развитие специальных способностей

**Формы подведения итогов**

Формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ : тестирование с целью выявления уровня усвоения образовательной программы, специальных способностей, конкурсы сравнительный анализ результатов начальной и итоговой диагностики по программе, лабораторные работы, разработка проектов

**«Предметные результаты».**

## **Теоретические знания.**

« нет знаний»	Нет знаний, предусмотренных программой
« необходимый ( низкий) уровень»	Обучающийся частично знает теоретический материал, предусмотренных программой.

<b>«Достаточный уровень»</b>	Обучающийся знает теоретический материал достаточно, предусмотренных программой.
<b>« Оптимальный уровень»</b>	Обучающийся знает практически весь объем знаний, предусмотренных программой. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

### **5. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы необходимо:

- обеспечение квалифицированными педагогическими работниками;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами в достаточном объеме, нормативно – правовой базой, количеством учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, программами различных видов и типов, учебно - дидактическим оснащением программ.

Материально-техническое обеспечение программы указано в каждой программе.

### **6. Методическое обеспечение реализации образовательных программ естественнонаучной направленности и диагностика результатов реализации дополнительных образовательных программ**

#### **Методы и приемы учебно-воспитательного процесса**

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

### **6. Воспитательный блок**

#### **Направление VIII. «Экологическое воспитание»**

*Цель:* Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, воспитание бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона

*Задачи:*

1. Создание условий для экологической работы с детьми.
2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих экологическим интересам.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения.

4. Использование досуговой деятельности как средства эстетических умений учащихся и становления этических понятий.
5. Проектная и исследовательская деятельность.

**Направление VII. «Воспитание положительного отношения к труду»  
(творческое направление)**

*Цели:* Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности.

Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессии.

Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Раскрыть взаимосвязь нравственного развития с трудовым воспитанием.
2. Воспитание положительно эмоционального положения к любому виду труда.
3. Создание условий для формирования привычки к труду и к трудолюбию.